



COLEGIUL TEHNIC "EMANUIL UNGUREANU"
300029, TIMIȘOARA
Piața Iancu Huniade, nr. 3
Tel. /fax: 0356411540
e-mail: emanuil.ungureanu@yahoo.com

Nr. înregistrare: 6111 / 19.11.2025

Director, prof. Mioc Adina Daniela



PLAN DE ACȚIUNE

AL COLEGIULUI TEHNIC "EMANUIL UNGUREANU" TIMIȘOARA

2022-2026

Actualizare 2025



COLEGIUL TEHNIC "EMANUIL UNGUREANU"
300029, TIMIȘOARA
Piața Iancu Huniade, nr. 3
Tel. /fax: 0356411540
e-mail: emanuil.ungureanu@yahoo.com

CUPRINS

PARTEA I. CONTEXT	3
1.1. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII	3
1.2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	4
1.3. SCURT ISTORIC	5
1.4. PROFILUL ACTUAL AL COLEGIULUI TEHNIC "EMANUIL UNGUREANU" TIMIȘOARA	5
1.5. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR ANTERIOR	6
1.6. CONTEXTUL INTERNAȚIONAL	8
1.7. CONTEXTUL NAȚIONAL	9
1.8. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE	11
PARTEA II. ANALIZA NEVOILOR	13
2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	13
2.2. ANALIZA MEDIUL INTERN - COLECTAREA ȘI ANALIZAREA DATELOR	17
2.3. ANALIZA SWOT	22
PARTEA III. PLANUL OPERAȚIONAL	26
3.1. CONTEXTUL	26
3.2. OPȚIUNILE STRATEGICE /ACȚIUNILE	26
3.3. PLANUL OPERAȚIONAL	28
3.4. PLANUL DE ȘCOLARIZARE REALIZAT PENTRU ANUL 2023-2024	42
3.5. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU PROCESUL DE	44

3.6. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI	45
PARTEA IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	47
4.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI	47
4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI	47

PARTEA I - CONTEXTUL

1.1. Misiunea și viziunea Colegiului Tehnic "Emanuil Ungureanu"

Misiunea Colegiului Tehnic "Emanuil Ungureanu"

Misiunea colegiului este să ofere servicii educaționale calitative, șanse egale tuturor elevilor pentru atingerea performanței, formarea pentru cariera și pentru învățarea pe tot parcursul vieții, în vederea dobândirii competențelor care să satisfacă nevoile comunității cu personal calificat și bine pregătit pentru integrarea pe piața muncii la standarde europene demonstrând responsabilitate, colaborare, adaptabilitate și toleranță.

Viziunea Colegiului Tehnic "Emanuil Ungureanu"

Colegiul Tehnic "Emanuil Ungureanu" își propune să se adapteze nevoilor sociale ale comunității precum și standardelor europene prin formarea competențelor elevilor în toate domeniile școlarizate, oferind șanse egale tuturor și susținând principiile școlii incluzive.

Ne dorim să asigurăm recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă.

Colegiul Tehnic "Emanuil Ungureanu" își mai propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor

comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;

- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Să ofere părinților o siguranță deplină în sensul că educația copiilor lor se realizează într-un cadru educativ normal și sănătos, în măsură să-i formeze pe aceștia astfel încât să poată participa activ la transformarea de ansamblu a societății; să fie activi și eficienți, apti să se integreze socio-profesional în viața comunității; să cunoască și să respecte legislația; să înțeleagă schimbările ce au loc în viața cotidiană;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală, regională, națională și europeană.

1.2. Cultura organizațională

Simboluri:

- Sigla Colegiului Tehnic "Emanuil Ungureanu"
- Pagina web a Sigla Colegiului Tehnic "Emanuil Ungureanu"
- Cartea de onoare a Colegiului Tehnic "Emanuil Ungureanu"

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Integritatea;
- Etica;
- Egalitatea de șanse;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Lucrul în echipă;
- Deschidere multiculturală;
- Toleranță și echilibru;
- Dezvoltare profesională continuă;
- Responsabilitatea.



Valori europene dezvoltate în școală:

- Motivarea învățării pe tot parcursul vieții;
- Dialogul intercultural prin parteneriatele europene;
- Principiul egalității de șanse.

Principii:

- Susținerea și promovarea performanței în educație;
- Șanse egale pentru toți;

- Promovarea solidarității sociale prin parteneriate între școală, familie și comunitatea locală.

Modele comportamentale:

- stilul managerial participativ în care „conducerea” și „colectivul” se percep reciproc;
- reliefarea importanței lucrului în echipă;
- recunoașterea și încurajarea realizărilor.

1.3. Scurt istoric al instituției

Dezvoltarea industrială a orașului a dus la creșterea numărului celor care doreau să învețe o meserie, aceasta fiind categoria care avea să constituie burghezia orașului, încă din secolul al XVIII-lea. Instituția a fost înființată în anul 1879 ca școală pentru ucenici; până în anul 1900 școala a funcționat în diferite clădiri din oraș, iar din anul 1900 se mută în actuala clădire (datorită creșterii numărului copiilor care voiau să urmeze cursurile unei astfel de școli, în anul 1899 a început construcția unei noi clădiri care avea să adăpostească o școală cu un asemenea profil).

De-a lungul anilor, a funcționat chiar cu 2 secții: română și maghiară (1918-1925) și a avut difere denumiri: „Școala Superioară de Arte și Meserii”, Liceu Industrial, Școala Medie Tehnică de Energie Electrică, „Grupul Școlar de pe lângă Întreprinderea Electromotor”, „Liceul Industrial Electromotor”, Grup Școlar Industrial “Emanuil Ungureanu” și începând cu data de 01.09.2010, Colegiul Tehnic “Emanuil Ungureanu”.

1.4. Profilul prezent al școlii

Colegiul Tehnic “Emanuil Ungureanu” are o poziție centrală în orașul Timișoara. Deservește zona orașului și alte localități din Județul Timiș și oferă instruire în profilurile servicii și tehnic, nivelul de calificare 3 și 4. Forma actuală de învățământ este liceu cu profil tehnologic. Este instituție pentru învățământul de masă, finanțată din resurse publice de stat și locale, precum și din venituri proprii (autofinanțare).



În anul școlar 2025-202 Colegiul Tehnic "Emanuil Ungureanu" asigură pregătirea elevilor în următoarele domenii:

A. LICEU TEHNOLOGIC - ZI: 731 elevi

1. Profil tehnic 318 elevi:

- Domeniul electric, calificarea profesională *Tehnician în instalații electrice și Tehnician electrotehnist*
- Domeniul Electronică și automatizări, calificările profesionale: *Tehnician de telecomunicații și Tehnician operator roboți industriali*

2. Profilul servicii – 413 elevi

- Domeniul economic/comerț, calificarea profesională: *Tehnician în activități economice, Tehnician în activități de poștă și Tehnician în activități de comerț;*
- Domeniul Turism, calificarea profesională *Tehnician în turism, Tehnician în hotelărie.*

B. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL de 3 ani – 134 elevi

- profil tehnic, domeniul electric, calificarea profesională *Electrician exploatare joasă tensiune*
- profilul tehnic, domeniul electronică-automatizări, calificarea profesională *Electronist rețele de telecomunicații, Electronist aparate și echipamente;*
- profilul servicii, domeniul alimentație și turism, calificarea profesională: *Bucătar, Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație*
- profilul servicii, domeniul comerț, calificarea profesională *Comerciant-vânzător.*

În ultimii ani, în baza bunei colaborări cu agenții economici a fost dezvoltat învățământul profesional dual.

Colegiul are 94 angajați, din care 68 persoane sunt cadre didactice, 12 personal administrativ și 15 personal nedidactic.

1.5. Analiza rezultatelor anului trecut

Realizările anului școlar 2024-2025 au fost:

- a. Participare la concursuri și olimpiade - 114 premii obținute:

Nivel	Premiul	Număr
National	I	4

	II	5
	III	2
	Mențiune	11
	Special	1
Regional	I	6
	II	1
	III	6
	Mentiune	3
Inetrujudetean	III	1
	Mentiune	4
Județean	I	21
	II	15
	III	22
	Mențiune	12

b. Certificare a competențelor profesionale

- 22 elevi au obținut la examenul de certificare a calificării nivel 3 calificativul Excelent:
 - ✓ 4 elevi - calificarea profesională electrician exploatare joasă tensiune;
 - ✓ 5 elevi - calificarea profesională bucătar;
 - ✓ 10 elevi - calificarea profesională ospătar (chelner)vânzător în unități de alimentație;
- 31 elevi au obținut la examenul de certificare a calificării nivel 4 calificativul Excelent (din care 4 au obținut punctajul de 100 puncte):
 - ✓ 9 elevi - calificarea profesională Tehnician în activități economice
 - ✓ 3 elevi - calificarea profesională Tehnician în activități de poștă
 - ✓ 4 elevi - calificarea profesională Tehnician în hotelărie
 - ✓ 4 elevi - calificarea profesională Tehnician în instalații electrice
 - ✓ 2 elevi - calificarea profesională Tehnician în automatizări
 - ✓ 6 elevi - calificarea profesională Tehnician de telecomunicații.
- menținerea titlului de Școală ambasador a Parlamentului European (EPAS);
- promovabilitatea la examenul de bacalaureat pentru:
 - ✓ promoția curentă + promoții anterioare, sesiunea iunie: 44,94%
 - ✓ promoția curentă + promoții anterioare, sesiunea august: 25,74%%
- **implicare în proiecte Etwinning, Erasmus+, PEO, etc.:**
 - ✓ Proiectul Erasmus +, ID 2024-1-RO01-KA121-VET-000207093
 - ✓ Proiectul Erasmus +, ID 2025-1-RO01-KA121-VET-000207093
 - ✓ Proiect Erasmus + Jean Monnet, Project 101085232 — **EUpress**, partener;
 - ✓ Proiecte eTwinning
 - ✓ Proiectul Mentoring@Flex – formare practică, cod SMIS 311337 – partener
 - ✓ Proiectul Formare profesionala inițială pentru elevi de succes“, cod SMIS 316843 – partener;

Activitățile educative școlare și extrașcolare au fost organizate în proporție de 70% în proiecte educative extrașcolare pe tematici de actualitate, derulându-se 7 proiecte educaționale și 4

proiecte educative CAEJ din septembrie până în iunie, în care s-au implicat toți elevii școlii, dar și elevi din alte județe:

1. **„Educația – Un factor de progres”** a cuprins 7 acțiuni desfășurate de către 20 cadre didactice, fiind implicate toate ariile curriculare; aproximativ 300 elevi implicați, având ca obiective: Să înțeleagă și să producă contexte adecvate pe temele alese/propuse; Să îmbunătățească abilitățile de înțelegere și să aprofundeze vocabularul nou în viața de zi cu zi; Să formuleze puncte de vedere personale referitoare la ce a citit; atragerea atenției elevilor asupra importanței învățării pe tot parcursul vieții; Sensibilizarea elevilor pentru a citi.

2. **„Evităm risipa alimentară”**: 3 acțiuni înregistrate în cadrul proiectului, 12 cadre didactice implicate din toate ariile curriculare; aproximativ 400 elevi implicați, având ca obiective: Creșterea gradului de educare și informare a elevilor cu privire la interconexiunile determinate de risipa alimentară, deoarece informarea la nivel mondial cu privire la acest aspect este una foarte scăzută; Motivarea elevilor pentru adoptarea unui stil de viață echilibrat și econom; Protejarea mediului prin reducerea poluării rezultate din excesul de reziduuri alimentare; Formarea deprinderilor de citire a etichetelor produselor alimentare; Respectarea normelor de păstrare a alimentelor; Găsirea unor modalități de conservare a alimentelor din gospodărie; Educarea elevilor în spiritul unui comportament responsabil raportat la consumul de alimente.

3. **„A Glance to the Future”**: 5 acțiuni înregistrate în cadrul proiectului, 20 cadre didactice implicate din toate ariile curriculare; aproximativ 400 elevi implicați, având ca obiective: Să conștientizeze importanța schimbărilor în domenii cheie; să învețe din exemplele instituțiilor partenere; atragerea atenției elevilor asupra importanței digitalizării la nivel mondial; educarea elevilor pentru o viață cu noi și multiple provocări;

4. **„Am dreptul să mă dezvolt”**: 5 acțiuni înregistrate în cadrul proiectului, 25 cadre didactice implicate din toate ariile curriculare; aproximativ 400 elevi implicați, având ca obiective: pregătirea antiviolență și anti victimă a elevilor în vederea adoptării unui comportament bazat pe respectarea normelor de conviețuire socială; dezvoltarea competențelor de comunicare și conștientizarea unor modalități de comunicare (pasivă, asertivă și agresivă) și a consecințelor acestora; manifestarea unei atitudini pozitive față de respectarea drepturilor tuturor copiilor, indiferent de rasă, etnie, gen, mediu, satut; Îmbogățirea cunoștințelor privind drepturile copilului și să dezvolte capacități de soluționare a unor cazuri privind încălcarea acestora.

5. **„E lumea noastră - Be Climate Smart”**: 6 acțiuni înregistrate în cadrul proiectului, 20 cadre didactice implicate din toate ariile curriculare; aproximativ 100 elevi implicați, având ca obiective: Să conștientizeze importanța reciclării și efectele ei asupra mediului înconjurător; să se implice în activități ce tratează probleme de mediu desfășurate pe plan local; să protejeze calitatea mediului; să respecte diversitatea biologică; să promoveze educația ecologică atât în mediul școlar cât și în cel familial.

6. **„În siguranță în școala mea**: 9 acțiuni înregistrate în cadrul proiectului, 20 cadre didactice implicate din toate ariile curriculare; aproximativ 100 elevi implicați, având ca obiective: Îmbunătățirea nivelului de cunoaștere și respectarea normelor legislative, precum și conștientizarea pericolelor la care se expun cei care încalcă regulile; eficientizarea modului de punere în aplicare a normelor legislative privind prevenirea delincvenței juvenile și a victimizării minorilor; creșterea capacității de soluționare non-violentă a conflictelor în rândul elevilor care manifestă comportamente antisociale; desfășurarea de activități interactive în sprijinul elevilor pentru a cunoaște legislația, pedepsele aplicate în cazul încălcării acesteia, limitele răspunderii penale și contravenționale a minorilor, precum și a atitudinii pe care trebuie să o adopte pentru a nu deveni victime.

7. **”România în timp - comemorând trecutul și înțelegând prezentul”**: 6 activități înregistrate în cadrul proiectului, 10 cadre didactice implicate din toate ariile curriculare; aproximativ 150 elevi implicați, având ca obiective: - să cunoască care sunt valorile naționale; să conștientizeze identitatea națională; să cunoască semnificația evenimentelor istorice; să identifice multiculturalitatea din istoria locală; să fie sensibilizați cu privire la Holocaust și ororile trecutului;

S-au derulat 25 proiecte cuprinse în agenda activităților educative școlare și extrașcolare ale ISJ Timiș 2024-2025, la nivel județean sau regional:

1.Dezvoltarea și promovarea turismului în România cuprins pe agenda activităților educative școlare și extrașcolare ale ISJ Timiș 2024-2025, poziția 45, I.S.J.TIMIȘ, S-au înscris 27 de echipe, comisia de evaluare a evaluat lucrările conform grilei. În urma evaluării s-au premiat echipele cu punctajele cele mai mari. S-au acordat diplome de participare tuturor echipelor.

2. Slova de foc și slova făurită, cuprins pe agenda activităților educative școlare și extrașcolare ale ISJ Timiș 2024-2025,poziția 44, I.S.J.TIMIȘ, cu secțiunile creație multimedia, traducere, creație literară și artă vizuală;100 de elevii din Colegiului Tehnic Emanuil Ungureanu și din cele 24 instituții partenere și 25 profesori din școli implicate.

Pe parcursul anului școlar 2024-2025 au fost înregistrate peste 50 de **activități educative extrașcolare** variate adaptate domeniilor de interes ale elevilor, precum:

- excursii tematice (de Ziua Pământului);
- vizite culturale și de informare (Experimentarium, Nokia, Facultatea de Arte, Biblioteca județeană Timiș, Universitatea de Științe Agricole, etc.)
- vizionări de spectacole de teatru;
- expoziții tematice (Femeia Belle Epoque,Istoria militara a Banatului,Stefan Popa Popas, etc.);
- acțiuni realizate în colaborare cu Institutul Francez, Poliția Română, Jandarmeria, ISU, Pompieri și Penitenciar;
- activități de educație civică și interculturală;
- activități de promovare a nonviolentei în mediul școlar (STOP bullying-ului în școală!, Ziua internațională a siguranței pe internet, Ziua universală a drepturilor copilului, etc)
- activități de educație pentru sănătate (Ziua mondială a alimentației sănătoase, **Ziua** Internațională a Consumatorului, Campania 19 zile de activism, Prevenirea traficului de persoane, activități antidrog/ hărțuirea stradală, Tehnici de acordare prim ajutor,Importanta denarii de sange, etc);
- activități de educație ecologică (Let's do it, Romania!, Ziua mondiala a apei, concurs Aquateens);
- activități de educație financiară
- activități de optimizare a risipei alimentare
- activități caritabile (Un copil pentru fiecare, etc.)
- Activități de simulare a unor situații de urgență (cutremur, incendiu)
- acțiuni de voluntariat (pregatire conferințe/ spectacole/ donații, etc.);
- activități de promovarea unui stil de viață sănătos prin sport (Campionate de fotbal, cros, etc.)
- activități de sărbătorire a unor zile naționale (Eminescu, Ziua națională a lecturii, Revoluția Română din 1989,1 Decembrie- Ziua națională a României, 24 ianuarie, etc.)
- activități de celebrare a unor zile internaționale/ mondiale (Ziua Internațională a Educației, Ziua internațională a poeziei, Ziua Limbilor Europene „Unitate în diversitate”, Ziua internațională a lui matematicii, etc.)
- JAromania: 7 activități

Activități desfășurate de coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare au inclus permanent:

- Colaborarea cu Consiliul Școlar al elevilor CTEU și sprijinirea acestora în activitățile desfășurate;
- Colaboarea cu comisia diriginților și sprijinirea acestora în activitățile extrașcolare desfășurate;

Sau continuat:

- **EPAS-Școală Ambasador a PE** – păstrarea titlului de școală Ambasador a Parlamentului European

- **proiectele eTwinning** care au implicat profesori și elevi din C.T.E.U.

Totodată s-au desfășurat 2 proiecte în cadrul campaniei naționale antibullying **Împreună prindem curaj**, la activitățile propuse participând toți copiii din școală. Primul proiect *Stop violenței. Educație pentru respect și toleranță* a cuprins 6 activități, iar cel de-al doilea *Violență nu e un joc!* S-a derulat prin 5 activități la nivelul școlii.

Parteneriate: Nokia, Centrul Fila, DGASPC, ISU

INTEGRAREA EUROPEANĂ, RELAȚII INTERNAȚIONALE, PROGRAME DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ

În perspectiva obiectivelor strategice pe termen lung în domeniul educației și formării profesionale școala noastră a depus eforturi susținute în îndeplinirea următoarelor ținte:

- ✓ promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active
- ✓ creșterea creativității și a inovației la toate nivelele educaționale și de pregătire profesională
- ✓ creșterea calității și a eficienței educației și formării profesionale
- ✓ egalitatea de șanse
- ✓ creșterea vizibilității CTEU pe plan național și internațional
- ✓ îmbunătățirea structurii organizatorice și a serviciilor
- ✓ creșterea numărului de mobilități
- ✓ creșterea numărului de parteneriate active pentru formare profesională

Pentru atingerea acestor ținte am considerat că instrumentul cel mai potrivit îl reprezintă o componentă majoră a învățării și anume învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea mobilității prin intermediul programului Erasmus +

Pentru asigurarea premiselor integrării profesionale a absolvenților pe piața muncii, cât și pentru formarea profesională continuă, este nevoie de flexibilitate și adaptare la tipurile de competențe identificate ca fiind necesare în prezent și mai ales în viitor pe o piață a muncii aflată în continuă schimbare și adaptare la cerințele impuse de dezvoltarea economică.

1.6. Contextul internațional

România, în calitate de stat membru al Organizației Națiunilor Unite (ONU) și Uniunii Europene (UE), și-a exprimat adeziunea la cele **17 Obiective de Dezvoltare Durabilă** (ODD) ale Agendei 2030, adoptată prin Rezoluția Adunării Generale a ONU A/RES/70/1, în cadrul Summit-ului ONU pentru Dezvoltare Durabilă din septembrie 2015.

UE a adoptat Concluziile Consiliului UE din 20 iunie 2017 prin documentul „Un viitor durabil al Europei: răspunsul UE la Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă”, care definesc principalele direcții de acțiune ale statelor membre ale UE pentru implementarea Agendei 2030 pentru Dezvoltare Durabilă.

Obiectivul 4: Educație de calitate își propune următoarele ținte compatibile până în 2030:

4.3 Asigurarea accesului egal pentru toate femeile și toți bărbații la educație tehnică, vocațională și terțiară, accesibilă și calitativă.

4.4 Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care detin competențe relevante, inclusiv competențe tehnice și vocaționale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul.

4.5 Eliminarea disparităților între sexe în educație și asigurarea accesului egal la toate nivelurile de învățământ și formare profesională a persoanelor vulnerabile, inclusiv a persoanelor cu dizabilități, a populațiilor indigene și a copiilor aflați în situații vulnerabile

4.6 Asigurarea faptului ca toți tinerii și o proporție substanțială a adulților, atât bărbați, cât și femei, dispun de competențe elementare, precum alfabetizarea și aritmetica elementară.

4.7 Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv, printre altele, prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă

Adaptarea sistemelor de educație și formare la ***era digitală*** a devenit o temă de interes major pe agenda europeană. Noul Plan de acțiune pentru Educația digitală include recomandările formulate pe baza consultărilor extinse cu părțile interesate și cuprinde următoarele priorități strategice:

Prioritatea strategică 1: Dezvoltarea unui ecosistem educațional digital de înaltă calitate

Prioritatea strategică 2: Consolidarea competențelor digitale pentru transformarea digitală

Recomandarea Consiliului privind educația și formarea profesională (VET) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență care pune accentul pe formarea competențelor la tineri / adulți pentru realizarea tranzițiilor ecologice și digitale, asigurând totodată incluziunea.

1.7. Contextul național

Obiectivele sistemului de educație conform Proiectului **România educată**:

Obiective sectoriale

O3. Implementarea unui sistem de analiză și îmbunătățire periodică (la fiecare patru ani) a curriculumului astfel încât acesta să susțină dezvoltarea competențelor specifice cerute în societate și a competențelor transversale (sociale, de participare civică etc.) ale tinerilor din educația secundară, indiferent de filiera pentru care ei au optat.

O4. Operaționalizarea și punerea în practică a sistemului de credite educaționale transferabile, care să facă posibile tranzițiile în interiorul sistemului educațional, fără a fi necesară alocarea de ani suplimentari, ci doar acoperirea disciplinară.

O7. Valorificarea experiențelor de învățare în alte contexte și în afara programului „școala altfel”, cu implicarea experților din diverse domenii în crearea acestor experiențe de învățare.

O8. Dezvoltarea programelor de consiliere și orientare profesională, alături de alocarea de norme și resurse suficiente consilierilor școlari.

O9. Creșterea numărului de oportunități de mobilitate de studiu/internship/voluntariat pentru elevii acestui ciclu, în conformitate cu politicile europene.

O10. Formarea cadrelor didactice pentru identificarea situațiilor de risc de abandon școlar și crearea instrumentelor necesare pentru gestionarea acestora, astfel încât riscul asociat să fie scăzut. Implementarea acestora.

O12. Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat la 75% din totalul colectivității și organizarea de politici țintite spre reducerea numărului de instituții de învățământ cu rate de promovare mai mici de 50%.

Obiectivele transversale: calitate și echitate

O1. Creșterea accesului la educație de calitate pentru toate categoriile sociale, în special a celor provenite din medii dezavantajate, sub-reprezentate în acest moment.

O2. Reducerea ratei de părăsire a sistemului de învățământ (indiferent de nivelul de educație la care preșcolarul/elevul/studentul abandonează studiile).

O3. Sprijinirea participării la educație a tinerilor cu risc crescut de abandon școlar, spre exemplu, prin acordarea de pachete de servicii integrate (consiliere, cazare, servicii de masă, servicii medicale,

servicii educaționale de sprijin, servicii sociale, acces la echipamente și resurse educaționale specifice pentru cei cu nevoi educaționale speciale sau cu diverse forme de dizabilitate etc.).

O4. Creșterea gradului de alfabetizare funcțională în România.

O5. Dezvoltarea unui mediu incluziv, prin promovarea toleranței și interculturalității în cadrul programelor școlare, și dezvoltarea de programe de formare continuă pentru managementul diversității.

O6. Definirea unor standarde clare, minime, pentru ceea ce considerăm a fi o „școală incluzivă bună”, care să aibă în vedere specificul fiecărei comunități de educație.

O7. Asigurarea calității infrastructurii educaționale în sensul îndeplinirii unor standarde minime de siguranță a celor care activează în interiorul acestora (elevi, cadre didactice etc.).

O8. Asigurarea respectării principiilor de etică și integritate academică în toate activitățile educaționale.

Obiectivele transversale: cariera didactică

O1. Dezvoltarea unui profil de competențe al cadrului didactic (per profil de carieră și per nivel) și a unor standarde ocupaționale profesionale naționale corespunzătoare acestuia.

O2. Implementarea unui nou sistem de pregătire inițială a profesionistului în educație, cu creșterea substanțială a exigenței selecției și sporirea ponderii abilităților practice, în contexte diverse.

O3. Dezvoltarea programelor de formare continuă, inclusiv prin implementarea unui nou sistem de monitorizare a rezultatelor și a nevoilor de formare, de evaluare a impactului și de recompensare a cadrelor didactice.

O4. Implementarea unui sistem de management al carierei didactice cu grad înalt de flexibilitate pentru a permite trasee diferențiate de carieră și pentru a încuraja atragerea și păstrarea celor cu talent didactic în sistemul de educație.

Obiectivele transversale: evaluarea elevilor

O1. Revizuirea și îmbunătățirea progresivă a proceselor de evaluare din parcursul educațional al elevilor: la momentele de prag (sumative), cât și pe parcurs (formative), prin tranziția spre evaluări asigurate calitativ, care beneficiază de sprijin instituțional adecvat.

O2. Dezvoltarea și activarea unui mecanism dinamic de reglare a proceselor educaționale pe baza evaluărilor rezultatelor învățării elevilor pentru a întări relația dintre curriculum și evaluare.

O3. Elaborarea unor standarde și a unor descriptori corespunzători scalelor de notare folosite în evaluarea elevilor și utilizarea lor pentru compararea rezultatelor școlare și creșterea încrederii societății în sistemul de notare din școli. Utilizarea acestora inclusiv pentru recunoașterea învățării formale și informale.

O4. Utilizarea sistemelor informatice atât în procesul de evaluare, cât și în cartografierea rezultatelor elevilor.

O5. Implementarea unei abordări coerente, bazate pe competențe, la toate nivelurile și disciplinele, în domeniile de bază – scris, citit și matematică –, pentru ca acestea să devină niște repere-cheie în evaluare.

O6. Reorganizarea sistemului de formare inițială și continuă a cadrelor didactice în vederea creșterii pregătirii acestora în domeniul evaluării teoretice, dar mai ales metodologice (proiectarea și realizarea evaluărilor, colectarea, interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluării, revizuirea propriilor demersuri de evaluare).

O7. Asigurarea transparenței și a corectitudinii evaluărilor din învățământul superior prin combaterea fenomenului de plagiat.

Din punct de vedere al digitalizării, s-au identificat 3 paliere ale digitalizării în educație:

- ✓ management și administrație, automatizări și anonimizări (înregistrări, catalog electronic, rapoarte, checklists, înregistrarea prezențelor/absențelor, comunicare, evidența progresului, anonimizarea datelor)

- ✓ activitate didactică: procesele de predare-învățare și activitățile de evaluare (atât cea formativă, cât și cele sumative); activitățile de consiliere și orientare, suport psihologic și socio-emoțional; activități extrașcolare (cluburi, activități de tip nonformal); remediere și recuperare; activități de promovare a excelenței și performanțelor înalte;
- ✓ și un palier transversal: comunicare și eficientizarea colaborării (la nivel de școală/cancelarie, relația școală-familie, relații și parteneriate: școală – administrație locală – ONG – mediul de afaceri)

Pe lângă dezvoltarea competențelor digitale (alfabetizarea digitală), se impune și abordarea următoarelor aspecte:

- ✓ Cetățenia digitală:
- ✓ Utilizarea tehnologiei pentru a facilita incluziunea și accesibilitatea
- ✓ Valorificarea competențelor digitale în dezvoltarea personală și profesională
- ✓ Creativitatea și inovația în utilizarea tehnologiei.

1.8. Context regional și local

Priorități și obiective la nivel regional și local -

Lista de obiective și ținte regionale și locale, așa cum reiese din PRAI și PLAI este următoarea:

PRIORITATEA 1: Relevanță a ofertei regionale ÎPT

Obiectiv 1. Creșterea gradului de relevanță a ofertei regionale ÎPT la cerințele pieței muncii regionale, pe termen scurt și mediu

Indicatori de impact:

- Asigurarea unui grad ridicat de satisfacere a cerințelor operatorilor economici - minim 95%
- Creșterea ponderii ÎPT în oferta județelor, pentru a reduce decalajul față de ținta de 60%

PRIORITATEA 2 : Diversificarea ofertei regionale

OBIECTIV 2: Diversificarea ofertei regionale ÎPT pentru o mai bună acoperire a diversității opțiunilor elevilor

Indicatori de impact:

- Înregistrarea și analiza opțiunilor tuturor elevilor absolvenți de clasa a VIII-a
- Numărul de calificări din oferta centralizată la nivel regional adecvată opțiunilor exprimate

PRIORITATEA 3 : Relevanță regională a ofertei VET

OBIECTIV 3. Promovarea la nivel regional a ofertei cu relevanță regională, pentru a permite opțiunea bine informată și fundamentată a elevilor

Indicatori de impact:

- Plan de promovare acoperind lunile anului școlar
- Oferta regională cunoscută de către fiecare categorie de actori interesați

PRIORITATEA 4: Utilizarea și atragerea resurselor

OBIECTIV 4: Optimizarea utilizării resurselor aferente ÎPT și atragerea unor surse suplimentare pentru finanțarea unei oferte moderne

Indicatori de impact:

- Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT (inclusiv dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire)

PRIORITATEA 5: Reursele umane din IPT

OBIECTIV 5: Îmbunătățirea capacității de actualizare a competențelor resurselor umane din IPT

Indicatori de impact:

- promovarea oportunităților de dezvoltare personală și profesională a resurselor umane IPT

Ca o analiză a acestor ținte/obiective, Colegiul Tehnic "Emanuil Ungureanu" își propune:

- oferirea de calificări în corelație cu cerințele pieței muncii regionale, pe termen scurt și mediu;
- cunoașterea ofertei educaționale la nivel local, regional, național și european;
- dezvoltarea profesională și personală a angajaților instituției;
- însușirea cunoștințelor și calităților din sfera culturii generale;
- dezvoltarea și valorificarea competențelor digitale în dezvoltarea personală și profesională;
- utilizarea tehnologiei pentru a facilita incluziunea, accesibilitatea și cetățenia digitală;
- dobândirea cunoștințelor și deprinderilor fundamentale corespunzătoare calificării;
- formarea unui profil moral corespunzător valorilor europene;
- dezvoltarea gândirii economice și a spiritului antreprenorial.

Finalități ale educabililor:

- obținerea diplomei de bacalaureat de către absolvenții claselor a 12-a;
- dobândirea certificatului de competență profesională de:
 - nivel 4 în calificările profesionale: tehnician în activități economice, tehnician în turism, tehnician în instalații electrice, tehnician în automatizări, tehnician de telecomunicații;
 - nivel 3 în calificările profesionale: comerciant-vânzător, ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație, electrician exploatare joasă tensiune.
- continuarea studiilor:
 - în învățământul postliceal sau superior de către absolvenții de liceu;
 - în învățământul liceal a absolvenților de învățământ profesional.
- angajarea pe piața muncii a absolvenților.

Oferta educațională pentru anul școlar 2025-2026 dovedește capacitatea instituției de a răspunde unor nevoi diverse de educație și formare profesională.

Partea a II-a – Analiza nevoilor

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Aspecte demografice generale

Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete	Ani			
	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022
	UM: Număr persoane			
	Număr persoane	Număr persoane	Număr persoane	Număr persoane
Timiș	754961	759302	760631	<u>760259</u>

Din tabel se poate observa că evoluția populației din județul Timiș se înscrie în trendul descrescător al populației.

Din punct de vedere demografic principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt: natalitatea, mortalitatea și migrația.

Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete	Ani		
	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021
	UM: Nascuti vii la 1000 locuitori		
	Nascuti vii la 1000 locuitori	Nascuti vii la 1000 locuitori	Nascuti vii la 1000 locuitori

Timiș	11	10,2	9,4
-------	----	------	-----

POPULATIA DUPA DOMICILIU la 1 iulie pe grupe de varsta

de varsta	Macroregiuni , regiuni de dezvoltare si judete	Ani			
		Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022
		UM: Numar persoane			
		Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
0- 4 ani	Timiș	38632	38920	37991	37533
5- 9 ani	Timiș	35796	35635	36255	37126
10-14 ani	Timiș	36341	36714	36581	36301
15-19 ani	Timiș	33618	33764	34250	34826
20-24 ani	Timiș	35992	35856	35563	35170
25-29 ani	Timiș	50695	46123	44307	42746
30-34 ani	Timiș	68033	68164	65868	62341
35-39 ani	Timiș	63838	64221	63979	65606
40-44 ani	Timiș	65165	65813	66524	66109
45-49 ani	Timiș	59193	58840	59457	60765
50-54 ani	Timiș	55275	60095	63945	66288
55-59 ani	Timiș	42113	40860	39501	39859
60-64 ani	Timiș	52003	49479	47150	44540
65-69 ani	Timiș	42243	44092	45375	46639
70-74 ani	Timiș	29626	32573	34514	35425
75-79 ani	Timiș	20188	19593	19612	20309
80-84 ani	Timiș	15310	15794	15589	15489
85 ani si peste	Timiș	12830	13338	13823	14179

Dacă este să ne referim la evoluția populației județului Timiș se poate spune că aceasta se înscrie în trendul general al populației României și anume unul descrescător. Totuși, nu scăderea numărului populației este aspectul cel mai îngrijorător, ci faptul că acestei evoluții i se asociază o degradare continuă a structurii pe vârste.

Populatia scolara, pe niveluri de educatie, forme de invatamant, macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete

Niveluri de educatie	Forme de invatamant	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete	Ani			
			Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021
			UM: Numar persoane			
			Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane

Total	Total	TOTAL	5066031	3526189	3494604	3495791
-	-	Timis	160583	140748	142300	143568
Elevi inscriși în învățământul gimnazial -clasele V-VIII secundar ciclul 1	Total	TOTAL	1447174	708714	702754	733411
-	-	Timis	39009	21713	22062	23453

Sursa: <https://insse.ro/cms/ro/content/peer-review-2022-ro>

În profil teritorial se remarcă o diminuare a natalității în toate județele Regiunii Vest, județul Timiș alături de municipiul București, fiind zone cu o natalitate dintre cele mai scăzute la nivel național.

Se adaugă acestei transformări participarea din ce în ce mai constantă a femeilor la activități din afara familiei. Această participare este mai accentuată în mediul urban, fertilitatea mai scăzută a populației urbane influențând mai pronunțat nivelul fertilității generale.

În perspectivă, este de anticipat ca populația Regiunii Vest să scadă în intervalul 2002-2025 cu aproximativ 200.000 de locuitori. Scăderea populației va fi moderată până în anul 2010 și mai accentuată spre sfârșitul orizontului de proiectare. Această scădere se va datora menținerii unui deficit al nașterilor în raport cu numărul deceselor (spor natural negativ), la care se va adăuga soldul negativ cumulat al migrației interne și externe. Este de menționat fenomenul de atragere a forței de muncă, din alte state, care poate influența cifrele, dar și cu efecte și probleme de ordin social, economic, cultural etc.

Oferta educațională pentru anul școlar 2023-2024 dovedește capacitatea instituției de a răspunde nevoilor pieței muncii.

FACTORI POLITICI

- Fenomenul de descentralizare
- Apropierea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare
- Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere
- Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.)
- Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene
- În școală există și au fost studiate documentele curriculare de bază: planul cadru, curriculum național, SPP-uri
- Oferta școlii ține cont de cerințele comunității și are în vedere posibilitățile școlii
- Există o politică la nivel comunitar de ajutorare a școlii în vederea realizării unui bun procent de școlarizare, de evitare a abandonului școlar

Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul Colegiului Tehnic „Emanuil Ungureanu”, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității. La nivelul Municipiului Timișoara, în urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat, în mare parte, rolul de principal sprijin financiar al unității de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor managerilor, fiind deschisă unui dialog constructiv.

FACTORI ECONOMICI

- Valoarea procentului alocat învățământului din PIB
- Posibilitatea atragerii unor fonduri rambursabile / nerambursabile
- Stabilitatea crescândă a monedei naționale
- Descentralizarea mecanismelor financiare
- Finanțarea școlii prin consiliile locale

- Apropierea dintre școală, mediu economic și de afaceri
- Orientarea spre o cultură a proiectelor
- Datorită multelor unități economice, cu o gamă largă de activități, în orașul Timișoara este facilitată găsirea de locuri de muncă
- Pentru ca planul de școlarizare să fie ancorat în necesitățile economico – sociale ale județului și să răspundă cerințelor agenților economici pe piața forței de muncă este necesar să se respecte recomandarea structurii calificărilor cu ținte stabilite anual de CLDPS Timiș

Se observă că diferența dintre ponderile existente și țintele PLAI este prea mare, și sunt necesare intervenții urgente la următoarele domenii de calificare: mecanică și electric

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă. Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal (15-18 ani) în care se încadrează elevii de liceu.

Absolvenții de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii vor trebui să aibă o pregătire mai largă pentru a putea avea o mobilitate profesională ridicată și pe de altă parte vor trebui să fie înzestrați cu competențe superioare pentru a fi competitivi.

Cererea de forță de muncă se estimează că va rămâne deficitară comparativ cu oferta în toate regiunile de dezvoltare economică.

Din punct de vedere financiar, consider că școala este subfinanțată, ca și celelalte unități școlare de învățământ preuniversitar. Din acest motiv reevaluarea surselor de finanțare extrabugetară și identificarea unor noi surse din această categorie sunt măsuri recomandabile pentru un management eficient.

FACTORI SOCIALI

- Fluctuații demografice
- Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională
- Schimbări privind așteptările comunității față de școală
- Integrarea unor categorii de copii cu cerințe educative speciale în învățământul de masă
- Parteneriat social în creștere
- Întărirea rolului societății civile
- Stabilirea unui termen pentru reorganizarea parteneriatului, prin regulamentul de funcționare
- Centralizarea la nivel județean a parteneriatelor încheiate cu operatorii economici, Harta parteneriatelor
- Majoritatea elevilor de la școala profesională de 3 ani sunt din localitățile mai apropiate sau îndepărtate, aceștia întâmpinând greutăți în efectuarea navetei. Prin urmare sunt nevoiți să apeleze la serviciile căminului și cantinei școlii. În condiții bune și la prețuri modice problema ar părea rezolvată. Totuși uneori această sumă este prea mare pentru copiii proveniți din familii cu mai mulți copii, familii dezmembrate sau orfani. Bursa socială nu constituie un ajutor suficient nici pentru cumpărarea rechizitelor, manualelor, de aceea diriginții, în colaborare cu comitetul de părinți al școlii desfășoară o activitate susținută de depășire a acestor greutăți materiale și preîntâmpinare a abandonului și insuccesului școlar.

Județul Timiș își păstrează profilul industrial semnificativ prin cea mai mare pondere a industriei prelucrătoare, dinamica investițiilor în sectorul industrial, diversitatea activităților industriale, fiind reprezentate aproape toate ramurile industriale.

De asemenea și Serviciile ocupă cea mai mare pondere în economia județului, în creștere constantă în ultimii ani și devansând industria.

Prin urmare rata șomajului în județul Timiș este în jur de 1% și agenții economici încep să aibă interes vis-a-vis de formarea competențelor elevilor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii. Acest fapt influențează obligatoriu și direct consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a învățământului profesional și tehnic a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru acest domeniu.

În ultimii doi ani școlari numărul agenților economici implicați în formarea profesională și implicit în încheierea contractelor de practică pentru elevii colegiului a crescut simțitor, mai ales pentru elevii din învățământul profesional de 3 ani.

FACTORI TEHNOLOGICI

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul
- Generalizarea unor practici educaționale inovatoare
- Apariția noilor rețele școlare și accentuarea aspectelor economice
- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice
- Monitorizarea modului de aplicare în practica curentă la clasă a competențelor dezvoltate în urma formării continue a personalului didactic
- Existența în școală a unei rețele de calculatoare (direcțiune, secretariat, sală profesională, comisii metodice, elevi) legată la Internet asigură o informare promptă.

FACTORI ECOLOGICI

- Activitatea școlii nu afectează mediul, neexistând deșeuri.

FACTORI LEGISLATIVI

- Nestabilitate legislativă;
- Existența actelor normative care favorizează realizarea scopurilor educaționale.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN - COLECTAREA ȘI ANALIZAREA DATELOR

A) Resurse umane

a) PERSONAL DIDACTIC

PERSONAL DIDACTIC CALIFICAT, CU STATUT DE TITULAR/SUPLINITOR ÎN SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT , din care:	77
Personal didactic angajat în regim de plată cu ora în unitate	4
Suplinitori calificați, participanți la concursurile de titularizare din anii anteriori, cu note de minim 5	24
Titular al altei unități de învățământ, cu completare de normă în unitatea de învățământ	0
Titular al altei unități de învățământ, detașat, în unitatea de învățământ	0
Titular al sistemului de învățământ detașat în unitate pentru nesoluționarea restrângerii de activitate	0
Titular al unitatii de învățământ detașat în altă unitate	4
Titular al unitatii de învățământ aflat în concediu de îngrijire copil	0
Titular al unitatii de învățământ și al altei unități de învățământ, cu norma de predare în cealaltă unitate de învățământ	3
Titular al unității de învățământ	41
Titulari pe viabilitatea postului	1

- Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic necalificat
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Debutant	
5	33	11	9	20	1

b) PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal
Administrator patrimoniu	1	1
Secretar șef	1	1
Contabil șef	1	1
Secretar	2	1,5
Bibliotecar	1	1
Tehnician	1	1
Laborant	1	1
Pedagog	1	1
Analist programator	1	1
Administrator financiar	1	1
Supraveghetor de noapte	1	1
Gestionar	1	0,5

Total personal didactic auxiliar 12 posturi (12 persoane);

Intreg personalul didactic auxiliar este calificat.

c) PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal
Portar	2	4
Îngrijitor	6	6
Muncitor calificat	7	7
Spălătoreasă	1	1

Total personal nedidactic 18 posturi (16 persoane);

Intreg personalul **nedidactic** este calificat.

B) Resurse materiale**a) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE**

Spațiile școlare se regăsesc în:

Corpul A:

Etaj	Tipul de spațiu	Suprafață (mp)
Demisol	Laborator tehnologia informației	49.88 mp
	Clubul elevilor	38.70 mp
	Laborator tehnologia informației	65.42 mp
Parter	B-12 Sală de clasă	52.46 mp
	B-15 Laborator utilizarea calculatorului in spec. econ.	67.50 mp
Etaj 1	C-03 Laborator chimie/biologie	73.21 mp
	C-04 Sala de clasă	68.74 mp
	C-05 Sala de clasă	42.04 mp
	C-06 Sala de clasă	52.87 mp

	C-07 Camera pregatire	55.41 mc
	C-08 Atelier electric	65.37 mp
	C-10 Laborator el. analogica&digitala	52.51 mp
	C-11 Sala de clasă	41.33 mp
	C-12 Sala de clasa	69.89 mp
Etaj 2	D-02 Laborator fizică	70.83 mp
	D-03 Laborator proi. calc/info. Tehnologica	68.74 mp
	D-04 Sala de clasa	42.16 mp
	D-05 Sala de clasă	52.87 mp
	D-06 Sala festiva	102.18 mp
	D-07 Sala de clasa	52.51 mp
	D-08 Sala de clasă	41.33 mp
	D-09 Sala de clasă	69.89 mp
Corp B:		
Etaj	Tipul de spațiu	Suprafață (mp)
Parter	B-03 Atelier electronică	43.70 mp
	B-09 Atelier tehn. generale in electrotehnica/electronica -automatizari	94.80 mp
	B-11 Sala recreere/sport	116.93 mp
	B-13 Vestiar baieti	17.86 mp
	B-14 Vestiar baie	14.67 mp
	B-16 Dușuri	8.91 mp
	B-17 Dușuri	8.94 mp
	B-19 Vestiar fete	14.67 mp
	B-20 Vestiar fete	14.24 mp
	B-24 Sala prof. sport	7.11 mp
	B-29 Sala echipament sportiv	27.94 mp
Etaj 1	C-03 Laborator activitati comerciale	44.37 mp
	C-08 Laborator masurari electrice	71.90 mp
	C-10 Sala de clasa	50.27 mp
	C-11 Sala de clasa	66.43 mp
	C-14 Laborator actionari electrice/telecom.	77.70 mp
	C-16 Sala de clasă	44.36 mp
Etaj 2	D-02 Laborator turism	50.19 mp
	D-06 Sala clasa,	42.99 mp
	D-07 Sala clasă,	54.82 mp
	D-10 Sala clasă,	50.78 mp
	D-11 Sala clasă,	66.15 mp
	D-13 Sala de clasă,	43.91 mp
	D-14 Sala de clasă,	55.16 mp
	D-16 Sala de clasa,	49.12 mp
Mansardă	E-01 Sala de clasă	41.87 mp
	E-06 Sala de clasa	56.71 mp
	E-07 Sala limbi moderne (sala fonica)	92.52 mp
	E-08 Sala de clasa	61.73 mp
	E-09 Laborator firme de exercitiu	96.85 mp
	E-11 Sala de clasa	41.87 mp

b) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Sală pentru servit masa	1	293 mp
2.	Dormitor	45	990 mp
3.	Bucătărie	1	217 mp
4.	Cameră gospodărire individuală pentru elevi	2	44 mp
5.	Minibucătărie internat	2	44 mp
6.	Spatiu depozitare lenjerie curata	1	22 mp
7.	Birou pedagog	1	22 mp
8.	A-02 Spatiu tehnic electrician tâmplar, zugrav	1	47.60 mp
9.	A-01 Boxă curatenie	1	11.33 mp
10.	A-05 Vestiar personal întreținere (îngrijitori) – femei	1	12.43 mp
11.	A-08 Vestiar personal întreținere – bărbați,	1	12.15 mp
12.	A-09 Camera primire și triere rufe murdare	1	6.70 mp
13.	A-10 Depozitare rufe murdare	1	4.64 mp
14.	A-11 Depozitare rufe curate	1	4.65 mp
15.	A-12 Spălătorie, uscătorie și călătorie	1	32.09 mp
16.	A-13 Arhiva	1	16.50 mp
17.	A-14 Depozitare	2	40.77 mp
18.	A-16 Spatiu tehnic	2	14.85 mp
19.	A-17 Cameră pregătire	1	16.34 mp
20.	Grupuri sanitare pentru elevi	17	266,79 mp
21.	Grupuri sanitare pentru elevii cu dizabilități	2	22,55 mp

c) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr.crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	B-02 Biblioteca CDI	1	69.00 mp
2.	B-03 Biblioteca	1	19.01 mp
3.	B-04 Birou director adjunct	1	16.03 mp
4.	B-05 Birou director	1	29.58 mp
5.	B-06 Secretariat	1	40.29 mp
6.	B-07 Cămară	1	51.76 mp
7.	B-08 Vestiar profesori	1	17.23 mp
8.	B-09 Oficiu	1	9.65 mp
9.	B-10 Casierie	1	10.03 mp
10.	B-11 Contabilitate,	1	21.91 mp
11.	B-13 Administratie	1	19.11 mp

C) RESURSE FINANCIARE**a) Bugetul inițial pe anul calendaristic 2025 [lei]**

Bugetul de stat:			
Venituri	0		
Cheltuieli:		Din care:	11.021.279,00

		Salarii de baza	7.508.814,00
		Sporuri cond.	19.483,00
		Alte sporuri	261.086,00
		Fond pentru posturi ocupate prin cumul	0,00
		Fond aferent platii cu ora	1.066.127,00
		Indemnizație hrană	210.100,00
		Alte drepturi salariale	111.307,00
		CAM	202.342,00
		Contributii platite de angajator în numele angajatului	3.273,00
		Ajutoare sociale	41.213,00
		Burse	1.520.336,00
		Sume aferente persoanelor cu handicap neincadrate	77.198,00
Bugetul local:			
Venituri	0		
Cheltuieli:		Din care:	1.857.100,00
		Alocatii pentru transportul la si de la locul de munca	9.000,00
		Furnituri de birou	7.800,00
		Materiale pentru curatenie	18.400,00
		Incalzit, iluminat si forta motrica	777.00,00
		Apa, canal si salubritate	169.000,00
		Piese de schimb	0,00
		Posta, telecomunicatii, radio, tv, internet	13.800,00
		Materiale si prestari de servicii cu caracter functional	11.000,00
		Alte bunuri si servicii pentru intretinere si functionare	309.000,00
		Reparatii curente	6.500,00
		Medicamente	1.000,00
		Dezinfectanti	0,00
		Bunuri de natura obiectelor de inventar	7.000,00
		Carti, publicatii si materiale documentare	0,00
		Pregatire profesionala	0,00
		Protectia muncii	10.400,00
		Alte cheltuieli cu bunuri si servicii	0,00
		Proiecte cu finantare din fonduri externe nerambursabile	352.500,00
		Ajutoare sociale in numerar	65.000,00
		Ajutoare sociale in natura	4.000,00
		Masini, echipamente si mijloace de transport	41.600,00
		Mobilier, aparatura birotica si alte active corporale	54.000,00
Venituri proprii:			

Venituri			1.557.200,00
Cheltuieli:		Din care:	1.557.200,00
		Salarii de baza	48.000,00
		Alte sporuri	60.000,00
		Fond aferent platii cu ora	40.000,00
		Indemnizatie de hrana	4.000,00
		Alte drepturi salariale in bani	12.000,00
		Tichete de vacanta	2.900,00
		Contributia asiguratorie pentru munca	4.000,00
		Contributii platite de angajator in numele angajatului	400,00
		Furnituri de birou	7.000,00
		Materiale pentru curatenie	10.000,00
		Incalzit, iluminat si forta motrica	44.000,00
		Apa, canal si salubritate	24.000,00
		Carburanti si lubrifianti	2.400,00
		Piese de schimb	7.500,00
		Posta, telecomunicatii, radio, tv, internet	26.000,00
		Materiale si prestari de servicii cu caracter functional	40.000,00
		Alte bunuri si servicii pentru intretinere si functionare	90.000,00
		Reparatii curente	40.000,00
		Hrana pentru oameni	848.950,00
		Medicamente	3.000,00
		Materiale sanitare	1.500,00
		Dezinfectanti	3.000,00
		Bunuri de natura obiectelor de inventar	136.050,00
		Deplasari interne, detasari, transferari	13.500,00
		Materiale de laborator	6.000,00
		Carti, publicatii si materiale documentare	10.000,00
		Pregatire profesionala	20.000,00
		Protectia muncii	4.000,00
		Reclama si publicitate	8.000,00
		Prime de asigurare non-viata	4.000,00
		Alte cheltuieli cu bunuri si servicii	15.000,00
		Burse	22.000,00

b) Execuția financiar contabilă pe anul 2024 [lei]

Nr. crt.	Sursa de proveniență a finanțării	Tipul cheltuielii	Liceu	Învățământ profesional	TOTAL
1	DE STAT	Cheltuieli de personal	10.013.715,00	1.420.678,00	11.434.393,00

		Asistență socială	54.352,14	15.942,32	70.294,46
		Alte cheltuieli (Burse și fd. handicap)	1.630.992,00	594.112,00	2.225.104,00
		Cheltuieli aferente programelor cu finanțare nerambursabilă - PNRR	239.655,29	0,00	239.655,29
		Cheltuieli aferente programelor cu finanțare nerambursabilă	101.647,00	0,00	101.647,00
2	BUGET LOCAL	Cheltuieli de personal	8.121,70	0,00	8.121,70
		Bunuri si servicii	1.046.533,37	0,00	1.046.533,37
		Asistență socială	54.524,12	0,00	54.524,12
		Alte cheltuieli (Burse)	0,00	0,00	0,00
		Proiecte cu finantare din fonduri externe nerambursabile	0,00	0,00	0,00
3	VENITURI PROPRII	Cheltuieli de personal	58.785,00	0,00	58.785,00
		Bunuri si servicii	34.394,85	0,00	34.394,85
		Servicii auxiliare pt educație - internat+cantina	200.697,22	0,00	200.697,22
		Disponibil din fonduri externe nerambursabile	809.598,89	0,00	809.598,89
Total execuție bugetară pe anul 2024					16.283.748,90

D) CURRICULUM

Anul școlar 2025-2026

Curriculum utilizat de unitatea de învățământ a fost cel național aprobat pentru fiecare nivel, filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională

Curriculum în dezvoltare locală

Curriculumul în dezvoltare locală presupune participarea și eforturile reunite ale mai multor factori implicați în procesul de educație: elevi, cadre didactice, părinți, parteneri sociali (agenți economici, instituții/organizații locale sau regionale, etc).

Opțiunea pentru o astfel de componentă a curriculumului se integrează strategiei de descentralizare, conform căreia autoritățile publice locale trebuie să joace un rol important în învățământul profesional și tehnic datorită responsabilității și angajamentelor pe care le au față de cetățeni.

Curriculumul de dezvoltare locală este elaborat într-un cadru de parteneriat între școală și comunitate și are în vedere:

- ✓ resursele locale pentru instruire (baza materială a grupurilor școlare, cadrul de colaborare cu agenții economici);
- ✓ cerințele locale pentru pregătirea în diverse calificări, care să servească activităților economice desfășurate în zonă.

Conținutul curriculumului de dezvoltare locală pentru pregătirea de specialitate se elaborează de către colective mixte formate din profesori și specialiști din domeniul în care elevii se pregătesc.

Scopul curriculumului de dezvoltare locală poate fi sintetizat în următoarele:

- ✓ lărgirea domeniului ocupațional, dar și adâncirea competențelor cheie, alături de competențele personale și cele sociale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial;
- ✓ dobândirea cunoștințelor și deprinderilor de dezvoltare a unei afaceri proprii pornind de la formarea profesională într-o calificare;
- ✓ promovarea valorilor democratice în curriculum, care să le permită viitorilor absolvenți să devină cetățeni responsabili ai unei societăți deschise.

În planul cadru de învățământ, pentru curriculumul de dezvoltare locală au fost alocate, în cadrul stagiilor de pregătire practică din cultura de specialitate:

- Pentru nivelul I - liceu
 - 90 ore/an în clasa a IX-a zi;
 - 90 ore/an în clasa a X-a zi;
- Pentru nivelul I – învățământ profesional
 - 150 ore/an în clasa a IX-a zi;
 - 270 ore/an în clasa a X-a zi;
 - 300 ore/an în clasa a X-a zi;
- Pentru nivelul II – liceu (clasele a XI-a/XII-a) : 2 ore/săptămână

2.3. Analiza SWOT

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Procesul instructiv – educativ se desfășoară în conformitate cu legislația în vigoare în calificări căutate pe piața muncii locală și europeană; - Școala abordează activitatea didactică ținând cont de principiul șanselor egale, drepturile și responsabilitățile elevilor fiind clar definite; - Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii; - Parcurgerea conținuturilor la toate disciplinele se face conform planificărilor, folosind activități de învățare și resurse didactice adecvate clasei și temei studiate; - Oferta curriculară este variată, adaptată la dinamica vieții sociale, se propun anual CDL – uri elaborate împreună cu partenerii sociali	- Desfășurarea laboratoarelor și a orelor de instruire practică cu întreaga clasă la liceu; - Manuale depășite sau lipsa acestora pentru disciplinele tehnice; - Lipsa autorizării pentru anumite calificări solicitate de companii; - Utilizarea inefficientă a strategiilor centrate pe elev, a metodelor tradiționale de instruire și evaluare; - Preocuparea insuficientă a profesorilor de a lucra în echipă pentru diverse proiecte; - Lipsa concursurilor pe meserii care să motiveze elevii și profesorii; - Lipsa unor sarcini de învățare diferențiate,

care permit elevilor îmbogățirea experienței profesionale și adaptarea la cerințele pieței forței de muncă; - Determinarea gradului de satisfacție a educabililor, părinților, partenerilor în legătura cu serviciile oferite de instituția de învățământ; - Activități de sprijin din partea agenților economici pentru îmbunătățirea demersului didactic materializate prin consiliere, sponsorizare cu materiale, utilaje și echipamente specifice, angajarea elevilor și burse lunare de 200 ron/luna.	corelate cu nivelul de performanță – ținte individuale pentru unele discipline; - Slaba implicare a părinților privind activitatea educațională a elevilor și frecvența acestora; - Lipsa de interes pentru studiu, pentru școală a elevilor noștri; 48% din elevii noștri fac naveta zilnic, sunt obosiți și le lipsește atenția și răbdarea necesară acumulării de cunoștințe, participării la activitățile didactice.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Posibilitatea utilizării de manuale germane traduse achiziționate de companiile partenere; - Colaborarea cu companiile și implicarea acestora în dezvoltarea CDL-urilor și susținerea cu materiale necesare parcurgerii acestora; - Posibilitatea de a accesa programul european Erasmus+ pentru forare profesională inițială.	- Curriculum-ul național și SPP-uri neadaptate dezvoltărilor tehnologice; Instabilitatea legislativă și a curriculum-ului în sistemul de învățământ; - Reducerea ofertei școlii datorită imposibilității de a asigura cadre didactice de specialitate pentru anumite calificări solicitate de agenții economici.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Profesori calificați 100% pentru calificările școlarizate, profesori titulari cu experiență și cu o pregătire metodică și științifică bine fundamentate; - 30% din cadrele didactice de specialitate au participat la stagii de formare în programe din străinătate; - Preocuparea personalului didactic pentru formarea continuă în specialitate și metodică; - Consiliul de Administrație este alcătuit din persoane active, responsabile; - Existența unui Consilier psihopedagogic; - Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă sau studii postuniversitare – masterate; - Cultura școlii este una pozitivă, de promovare a muncii în echipă și a cooperării interdisciplinare.	- Personal didactic de specialitate insuficient; multe ore repartizate în regim de plată cu ora cadrelor didactice din instituție și cadrelor didactice asociate; - Lipsa de continuitate a personalului didactic repartizat în școală pentru anumite discipline; - Conservatorismul, reticența față de nou și rezistența la schimbare a unor cadre didactice; - Relația diriginte-părinte nu se ridică la nivelul impus de importanța ei în educația tinerilor; - Nu toate cadrele didactice utilizează tehnica de calcul la întregul potențial; - De multe ori demersul didactic este axat mai mult pe cantitatea de informații; - Pregătirea insuficientă a unor cadre didactice pentru desfășurarea actului educațional în mediul on-line.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Oferta variată pentru parcurgerea cursurilor de formare continuă și perfecționare din partea CCD și a altor furnizori sau prin proiecte cu finanțare externă; - Organizarea unor activități comune ale profesorilor care să favorizeze împărtășirea experiențelor, creșterea coeziunii grupului și o comunicare mai bună; - Colaborarea cu operatorii economici parteneri în ceea ce privește formarea cadrelor didactice de specialitate.	- Imposibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice pentru activități desfășurate în școală, în afară de predare/învățare - Lipsa unei colaborări constante între cadrele didactice și tutorii de practică conduce la inadvertențe în procesul de monitorizare al elevilor; - Plecarea din învățământ a cadrelor didactice în domenii de activitate mult mai bine remunerate; - Lipsa cadrelor didactice de specialitate, în special de discipline tehnice care nu mai vin în sistemul educațional.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Atragerea sponsorizărilor și donațiilor de echipamente informatice și dotări tehnice pentru laboratoare; s-a încercat modernizare continuă a unității (dotare cu aparatură IT); - Existența unei Biblioteci cu volum mare de cărți; - Teren de sport, cabinet medical, cabinet de consiliere psihologică - Primăria a demarat lucrările de reabilitare a școlii; - Școala are cămin propriu, cantină funcțională, sală festivă cu o capacitate de 100 locuri; - Situată în școlii, internatului, cantinei într-un perimetru închis, în centrul orașului.	- Datorită începerii lucrărilor de reabilitare, școala nu oferă un spațiu de muncă și lucru cu elevii plăcut; - Lipsa softuri educaționale pentru diverse discipline; - Terenul de sport necesită renovare; - Baza de instruire practică nu se ridică la nivelul impus de tehnologiile moderne din societățile comerciale de profil din zonă;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Valorificarea parteneriatului cu comunitatea locală (primărie și agenți economici pentru	- Sistem legislativ inflexibil, complicat și restrictiv, în privința utilizării optime a

dotarea laboratoarelor/atelierelor școlare - Finanțări europene prin proiecte Erasmus+, POCU, etc pentru dezvoltarea profesională.	resurselor; - Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; dotarea insuficientă a laboratoarelor nu permite atingerea în totalitate a competențelor profesionale solicitate de agenții economici; - Fonduri insuficiente de la buget pentru reparații și dotarea laboratoarelor/ atelierelor de instruire practică; - Finanțarea prin cost standard /elev este insuficientă.
---	---

RELAȚIA CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Parteneriate solide cu operatori economici pentru învățământul profesional / dual; - Parteneriate cu operatori economici în vederea asigurării instruirii practice pentru fiecare calificare profesională de nivel 4; - Colaborarea cu organizații și instituții din diverse segmente ale comunității locale; - Implicarea profesorilor și elevilor în activități de voluntariat; - Desfășurarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Biblioteca Județeană și alte instituții locale în scopul dezvoltării competențelor de tip abilități cheie, dar și a competențelor profesionale; - Colaborare bună cu I.S.J. Timiș, Comunitatea locală, Poliție, AJOFM, Consiliul Județean, etc.; - Număr mare de parteneriate cu școli/instituții la nivel local, județean, național și internațional; - Implicarea reprezentantului Primăriei în Consiliul de administrație al școlii.	- Slaba implicare a părinților în activitățile educative ale școlii; - Activitățile multiple desfășurate împreună cu elevii sunt insuficient popularizate în rândul părinților și/sau media; - Nu există revista școlii; - Din cauze pandemice au fost mult diminuate legăturile cu firme și licee în vederea realizării schimburilor de experiență care să conducă la o mai bună pregătire profesională; - Implicarea redusă a operatorilor economici în promovarea învățământului tehnic și profesional.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Valorificarea parteneriatului cu agenții economici pentru inserția profesională pe piața muncii; - Interesul agenților economici pentru formarea tinerilor în învățământul profesional dual; - Parteneriate cu școli similare unității noastre atât din țară cât și din spațiul european; - Programe educaționale oferite prin intermediul mass-media/ internet.	- Concurența altor școli care au clase cu același profil; - Mentalitatea părinților, care doresc doar licee teoretice și studii superioare pentru copiii lor și nu învățarea unei meserii; - Viața de familie a elevilor poate afecta frecvența acestora la cursuri și rata abandonului școlar; - Număr redus de operatori economici care doresc să se implice în parteneriate cu școala; - Schimbările economice și politice pot afecta colaborarea cu unii agenți economici.

Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (prioritățile și obiectivele generale) sunt prezentate în partea a III-a.

PARTEA III. PLANUL OPERAȚIONAL

3.1. CONTEXTUL

Țintele strategice sunt:

- reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor
- formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active centrate pe elev;
- monitorizarea inserției profesionale a elevilor;
- optimizarea procesului de predare/învățare în cadrul școlii prin utilizarea unor instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite în lume (softuri educaționale, metode didactice active);
- formarea continuă a managerilor – trebuie să se facă în strânsă legătură cu previziunile de evoluție a cadrului legislativ și a politicilor în domeniu;
- formarea continuă a personalului didactic și didactic-auxiliar;
- susținerea principiilor școlii incluzive.

3.2. OPȚIUNILE STRATEGICE - ACȚIUNILE

O creștere economică se poate realiza numai printr-o re tehnologizare care, la rândul ei, presupune noi competențe din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe la elevii din sistem, competențe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național.

Pentru îndeplinirea acestor deziderate trebuie eliminate următoarele probleme care s-au identificat la nivelul unității noastre de învățământ:

Problema I.

- populația școlară este în scădere;
- rata abandonului școlar este în creștere;
- număr relativ mic de elevi din mediul rural cuprinși în ÎPT.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca **OBIECTIV I – Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii** astfel încât să fie acoperite domeniile prioritare de dezvoltare economică specifice regiunii V Vest.

Se vor avea în vedere:

- nevoile elevilor
- resursele necesare realizării finalităților propuse
- dezvoltarea în cadrul curriculumului la decizia școlii a unor opțiuni adecvate – se va recurge la consultarea elevilor și a părinților

Problema II.

- metode de predare învățare neadaptate nevoilor elevilor ;
- folosirea insuficientă a unor metode moderne în didactica actuală
- necesitatea dezvoltării competențelor și abilităților în domeniul Tehnologiei Informației și Comunicației pentru cadrele didactice;

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca **OBIECTIV II: Dezvoltarea resurselor umane din școală prin cuprinderea în sistemul de formare continuă**

Se vor avea în vedere:

- valorificarea potențialului de care dispun angajații, în acord cu principiile și finalitățile organizatorice
- dezvoltarea personalului în raport cu nevoile, obiectivele, exigențele organizației
- dezvoltarea profesională în acord cu nevoile individuale de dezvoltare în domeniul profesional

Problema III.

- dotarea insuficientă sau uzura fizică și morală a bazei materiale a unor laboratoare, cabinete
- asigurarea unor condiții materiale necesare pentru ca elevii să se poată forma profesional;
- acces limitat la Internet

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca **OBIECTIV III – Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a Colegiului Tehnic „Emanuil Ungureanu” Timișoara, în concordanță cu nevoile de formare**

Se vor avea în vedere:

- identificarea resurselor extrabugetare
- repararea echipamentelor
- achiziția de echipamente după o atentă examinare a pieței și negocieri pentru obținerea de facilități suplimentare
- achiziționarea de materiale informative pentru realizarea punctelor de documentare, a bazelor de date.

Problema IV.

- slaba motivație a elevilor de a participa la olimpiadele și concursurile școlare;
- slaba motivație a elevilor pentru studiu

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca **OBIECTIV IV - Asigurarea calității**
Se vor avea în vedere:

- identificarea resurselor financiare pentru stimularea elevilor;
- centrarea activității elevilor nu pe asimilare mecanică a unor noțiuni și concepte, ci pe dezvoltarea de capacități, priceperi, deprinderi și atitudini, care să ducă la formarea de competențe;
- elaborarea conținuturilor tematice pe baza criteriilor de performanță și a condițiilor de aplicabilitate corespunzătoare competențelor individuale ce trebuie formate, preluate din Standardul de pregătire profesională;
- Dobândirea de competențe cheie: abilități antreprenoriale, deprinderi de lucru în echipă, capacitate de conducere, autonomie de lucru, luarea de decizii și asumarea răspunderii, culegerea și prelucrarea independentă a informațiilor, gândirea creativă, aplicarea în practică a cunoștințelor teoretice, rezolvare de situații problemă, perseverență, organizarea locului de muncă.

Problema V

- neimplicarea corespunzătoare a elevilor și profesorilor diriginți în consiliere orientare și informare privind cariera;
- cadre didactice neformate pentru a lucra cu elevi cu C.E.S.;
- număr insuficient de cadre didactice specializate în orientarea și consilierea profesională pentru sistemul TVET.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca **OBIECTIV V - Dezvoltarea serviciilor de consiliere, orientare și informare privind cariera**

Problema VI

- insuficienta dezvoltare a spiritului antreprenorial al elevilor, conform cerințelor UE;
- insuficiente parteneriate educaționale internaționale;
- personal didactic neformat la standarde europene.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca **OBIECTIV VI - Integrarea europeană**, având ca rezultat compatibilizarea sistemului educativ cu sistemele europene.

Problema VII

- necesitatea unui model de proiectare / realizare a procesului integrat de predare – învățare – evaluare centrat pe elev
- metodele și instrumentele de evaluare să se aplice în funcție de particularitățile disciplinei și a clasei de elevi

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca **OBIECTIV VII - Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării**, având ca rezultat compatibilizarea sistemului educativ cu sistemele europene.

3.3. PLANUL OPERAȚIONAL DETALIAT PENTRU ATINGEREA ȚINTELOR STRATEGICE 2022-2026

OBIECTIV I : Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii

Ținta 1.1: Corelarea specializărilor și a numărului de clase din oferta educațională a Colegiului cu domeniile economice și profesiile identificate în dezvoltare pe piața muncii cu concluziile și recomandările din PRAI și PLAI

Ținta 1.2: Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor

Ținta 1.3: Constituirea unei baze de date la nivel de școală privitoare la cuprinderea absolvenților VET

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (masurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost (lei)	Sursa de finanțare
Participarea la dezbateri și formularea unor propuneri coerente și eficiente în cadrul Consiliului Profesoral privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii.	Realizarea unei analize a proiectului de plan de școlarizare în raport cu cerințele PLAI	noiembrie	Echipa managerială	I.S.J. Timis CLDPS	1 top hârtie	Buget local
Elaborarea unei strategii de marketing educațional pe piața educațională a elevilor de cls. a VIII-a din Timiș, care să cuprindă: → <i>Program de promovare a imaginii Colegiului și a ofertei educaționale</i> în rândul potențialilor clienți, pe baza următoarelor acțiuni: - mediatizarea prin pagina web a Colegiului a școlii și a ofertei sale educaționale în rândul școlilor generale; - realizarea și distribuirea de materiale de popularizare a ofertei educaționale a colegiului - vizite promoționale în cadrul școlilor generale țintă, pentru în scopul prezentării ofertei colegiului elevilor de cls a VIII-a și părinților; - organizarea de activități de promovare în cadrul proiectelor „Săptămâna Meseriilor” „Săptămâna Porților Deschise”; - desfășurarea de acțiuni comune cu școlile	Includerea anuală a câte 10% din școlile generale ale orașului Timiș și a câte 5% din zonele rurale Creșterea anuală cu 5% a numărului de elevi de clasa a VIII-a vizați în cadrul școlilor cuprinse în strategia de marketing educațional Strategie de marketing educațional	februarie - mai februarie - mai	Echipa managerială Echipa de promovare a imaginii instituției	Școli gimnaziale	20.000	Buget local Venituri proprii Fonduri europene

gimnaziale;						
Realizarea unei evidențe a absolvenților, nominal, cu calificările acestora și urmărirea traseului profesional	Statistică referitoare la cuprinderea absolvenților în învățământul superior și pe piața forței de muncă.	ianuarie	Echipa managerială Dirigintii	-	1000	Venituri proprii
Harta parteneriatelor completată și actualizată.	Harta parteneriatelor cu toate datele privind operatorii de practică	noiembrie	Responsabil aria curriculară Tehnologii	Operatori economici	20	Venituri proprii

OBIECTIV II: Dezvoltarea resurselor umane din școală prin cuprinderea în sistemul de formare continuă

Ținta 2.1. Asigurarea accesului la formarea profesională pentru resursele umane din școală

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost (lei)	Sursa de finanțare
Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic	Înscrierea unui procent de 30-40% profesori la cel puțin un curs de perfecționare pentru completarea numărului de credite /creșterea competențelor.	Noiembrie , fiecare an școlar	Director, Responsabil Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	Cadre didactice	8800	Buget local
Asigurarea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodico-științifice psiho-pedagogice	O oră de interasistență/profesor pe semestru	permanent	Director Responsabil arii curriculare	cadre didactice	50	Venituri proprii
Monitorizarea participării cadrelor didactice la activitățile metodice și psihopedagogice la nivelul cercurilor pedagogice pe discipline	Participarea tuturor profesorilor la cercurile metodice sau la diseminările acestora în școală.	conform graficelor de activități	Director Responsabili Arii curriculare	cadre didactice	50	Venituri proprii
Organizarea a cel puțin două sesiuni de informare	O activitate de informare		Directori		1000	Venituri

asupra tendințelor de dezvoltare a sistemului și planificarea măsurilor de intervenție la nivel de județ și de unități școlare.	a întregului personal, organizată semestrial	octombrie, februarie	Comisie perfecționare	cadre didactice		proprii
Participarea la stagii de formare a resurselor umane la partenerii economici, în vederea actualizării competențelor tehnice	Adaptarea resurselor umane din TVET la cerințele angajatorilor pentru minim 30% din numărul cadrelor didactice. Pentru a stabili ce competente tehnice ar trebui să dobândească elevii la orele de clasă se va lua legătura cu cel puțin 1 agent economic pentru fiecare domeniu de calificare din școală	iunie	responsabili comisie metodică Tehnologii	6 cadre didactice de specialitate agenți economici	50	Venituri proprii

OBIECTIV III : Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a Colegiului Tehnic „Emanuil Ungureanu” Timișoara, în concordanță cu nevoile de formare ale educabililor

Ținta 3.1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii instituției

Ținta 3.2: Modernizarea bazei materiale existente: dotarea cabinetelor, laboratoarelor, atelierelor pentru desfășurarea procesului de calificare profesională în domenii prioritare zonei; creșterea numărului de săli de clasă.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost (lei)	Sursa de finanțare
Realizarea demersurilor necesare la primărie pentru finalizarea la timp a lucrărilor de reabilitare și în vederea obținerii avizului sanitar, de funcționare și PSI	Finalizarea reparațiilor și igienizării înainte de începerea fiecărui an școlar	septembrie	Directorii, Administratorul, Contabilul șef	Primăria, agenți economici autorizați	2000	Buget local Venituri proprii
Stabilirea și înaintarea unei liste de priorități a intervențiilor necesare la nivel de școală	Lista investițiilor prioritare și valoarea lor estimativă	octombrie	Directorii, Administratorul, Contabilul șef	Primăria, agenți economici	248.000 (M.F.) 130.000	Buget local

				autorizați	(O.I)	
Dezvoltarea bazei materiale pentru desfășurarea unui învățământ modern, care să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort: - Identificarea surselor - Asigurarea materiilor prime și materialelor necesare în procesul de formare profesională. - Atragerea de resurse prin proiecte de reabilitare - Activități de reabilitare a bazei materiale existente	Reamenajare/igienizare - săli de clasă/ laborator/ atelier	permanent	Director, Contabil Comitetul de parinti	Primăria, agenți economici autorizați	6692 (dotare cabinete) 5000 (reamenajare / igienizare materiale)	Buget local Venituri proprii

OBIECTIV IV : Implementarea sistemului național de asigurare a calității în unitate

Ținta: 4.1. Elaborarea unui set de instrumente pentru dezvoltarea asigurării calității în școală

Acțiuni pentru atingerea obiectivului (ce anume trebuie să se întâmple ?)	Rezultate așteptate (masurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost (lei)	Sursa de finanțare
Analiza de nevoi ocupaționale ale elevilor de gimnaziu și ale intereselor părinților acestora pentru constituirea claselor din învățământul profesional, în vederea dobândirii calificării profesionale nivel 3.	Un studiu/analiză de nevoi în rândul elevilor din clasa a VIII-a din 2 unități preuniversitare din mediul urban și 2 din mediul rural	Noiembrie	Comisia CEAC	-elevi -părinți -profesori	3 topuri hârtie	Venituri proprii local
Implicarea cadrelor didactice în implementarea indicatorilor educației pentru asigurarea calității în învățământul preuniversitar (ARACIP)	3 ședințe de prezentare a indicatorilor educației	decembrie	Comisia CEAC Cadre didactice	-profesori - elevi	4997 (materiale consumabile proces didactic)	Buget local, Venituri proprii
Modernizarea practicilor didactice și centrarea activităților pe elev și pe realizarea progresului performanțelor acestora; metode și strategii de predare – învățare care promovează practicile incluzive în școală	Rapoarte de analiză a progresului elevilor	permanent	Profesorii, responsabili de Arie curriculare	cadre didactice		
Verificarea periodică a formării competențelor de bază (abilități de comunicare, scriere, calcul matematic etc.) prin aplicarea Standardelor Naționale de Evaluare	Atingerea competențelor impuse în SPP de elevi în proporție de 100%	conform grafice	Directorii, Comisia CEAC, Cadre didactice	-cadre didactice	5 topuri hârtie	
Utilizarea concluziilor oferite de rezultatele evaluării de	65% elevi promovați la				1 top	

progres și finale, realizate prin examene și evaluări naționale, la aplicarea unor măsuri de îmbunătățire a calității procesului de învățământ;	examenul de bacalaureat 100% elevi promovați la examenul de certificare a învățământului profesional și tehnic	august	Directorii, cadre didactice	-cadre didactice	hârtie	
---	---	--------	-----------------------------	------------------	--------	--

OBIECTIV V : Asigurarea serviciilor de consiliere si orientare pentru cariera tuturor elevilor

Ținta 5.1: Toți elevii din școală vor beneficia de servicii de orientare și consiliere pentru carieră

Ținta 5.2. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a oferi servicii de consiliere și orientare

Ținta 5.3. Reducerea absenteismului

Ținta 5.4. Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost (lei)	Sursa de finanțare
Intensificarea activității cabinetului de asistență psihopedagogică școlară prin participarea diriginților la serviciile de orientare si consiliere profesională	Inregistrări ale activității de consiliere derulate la cabinet	permanent	Profesorii diriginți, consilier școlar	CJRAE	-	-
Formarea diriginților pentru a asigura servicii de orientare școlară și de consiliere pentru elevi prin activități organizate de CCD, CJRAE	Îmbunătățirea activității practice Participarea la cursuri de consiliere a unui număr de cinci diriginți.	permanent	Responsabil aria curriculară Consiliere și orientare	CCD, CJRAE	1000	Buget stat, Buget local, Venituri proprii
Creșterea rolului consilierului școlar, a profesorilor diriginți, a partenerilor externi în vederea informării elevilor privind cariera.	Realizarea unui calendar pentru informarea elevilor.	decembrie	Responsabil AC Consiliere și orientare, prof. diriginți,	Universități, Operatori economici, AJOFM	-	-
Consilierea elevilor pentru integrare pe piața muncii sau pentru continuarea studiilor	90% din elevi integrați pe piața muncii sau	Permanent	Prof.diriginți, Consilier școlar	AJOFM, Târguri de	-	-

	continua studiile.			forță de muncă și educaționale		
Sprijin individualizat pentru învățare pentru elevii cu C.E.S.	100% din elevi cu C.E.S. beneficiază de sprijin individualizat	permanent	Consilier școlar, toate cadrele didactice care predau elevilor	CJRAE	-	-
Atragerea elevilor în acțiuni cu caracter sportiv; formarea de mentalități favorabile privind: sportul și sănătatea, sportul și educația, sportul și democrația, spiritul sportiv	2 parteneriate cu asociații/cluburi sportive Participarea a 700 elevi	Cf. Graficului de activități extrașcolare	Catedra de educație fizică	Asociații și cluburi sportive	-	-
Organizarea și desfășurarea acțiunilor la nivelul școlii dedicate evenimentelor cu semnificație locală, națională și internațională	Participarea a 400 elevi	Cf. Calendarului evenimentelor naționale, internaționale	Directori, Profesori Diriginți	ISJ Timiș, Instituții de cultură	1000	Buget local, Venituri proprii
Stimularea și punerea în valoare a elevilor și tinerilor capabili de performanțe prin concursuri și olimpiade școlare	Participarea a minim 50 elevi la concursuri și olimpiade școlare	Permanent	Directori, Profesori	ME, ISJ Timiș	5000	Buget local, Venituri proprii
Înregistrarea absentelor în documente școlare și monitorizarea acestora	Monitorizare și raportarea lunară a absentelor elevilor de către diriginți și	lunar	Director Toate cadrele didactice Dirigintele	-	-	-
Analiza cauzelor absenteismului și dialog cu familia elevului	Consemnarea în caietul dirigințului a comunicărilor avute cu părinții	lunar	Director Diriginți, Consilierul educativ	Parinți Cabinetul de asistentă psihopedagogică	-	-
Implementarea unui sistem de pontaj la intrarea/ ieșirea din școală	Realizarea unei baze de date electronice	După reabilitate	Director, Diriginți, Administrator	-	-	-
Desfășurarea de lecții bine proiectate, interesante și atrăgătoare pentru elevi	1 interasistență/ an / cadru didactic	permanent	Toate cadrele didactice	MECTS	500	Venituri proprii
Realizarea de acțiuni în parteneriat de informare cu privire la situațiile de risc și a formelor de agresivitate	Scăderea actelor de violență în mediul școlar	Cf. Graficului de activități extrașcolare	Profesori Diriginți, Consilierul	IPJ IJJ CEPECA	-	-

			școlar			
Includerea în RI a reglementărilor referitoare la accesul persoanelor străine în incinta și interiorul CTEU	Articol în RI Semn distinctiv-ecuson particularizat pentru elevi/ card electronic (după reabilitare)	octombrie noiembrie	Directori Colectiv responsabil cu realizarea ecusoanelor	-	500	Venituri proprii
Asigurarea eficientă a pazei și securității CTEU	paza permanentă în școală; funcționare video continuă a sistemului de supraveghere (după reabilitare)	permanent	Directori	-	240.000	Buget stat, Buget local,
Întâlniri cu reprezentanți ai Poliției, Jandarmeriei ș.a. pentru dezbateri având ca tematică violența și agresivitatea la adolescenți	1 întâlnire/clasă/an	permanent	Diriginți, Comisia de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar	Poliția, Jandarmerie, avocați, juriști	--	-
Realizarea unui sistem de depistare și informare cu privire la cazurile de agresivitate/violență/ consum de substanțe interzise din CTEU	pachet de instrumente de monitorizare a actelor de violență/ agresivitate	noiembrie	Directori, Comisia de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar		-	
Prevenirea și combaterea agresiunilor de orice tip manifestate la orice nivel de relații în cadrul CTEU, prin măsuri în cadrul: – orelor de consiliere și orientare – sedințelor cu părinți – activități extrașcolare – proiecte și programe a Consiliului elevilor – întâlniri Jandarmi- Poliția de proximitate- Poliția locală- Antidrog- Penitenciar- Salvați copii	2 teme/an/clasă în cadrul orelor de consiliere 1 tema /an/clasă la consilierea cu părinți o formă de activitate extrașcolară/ elev/an un proiect anual realizat de Consiliul elevilor	permanent	Directorii Diriginții Comisia de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar		10.000	
Consiliere psihologică a elevilor care prezintă forme de	diminuarea numărului	permanent	Comisia de		-	

violență /agresivitate / consum de substanțe interzise în relațiile cu colegii și cadrele didactice	de note scăzute la purtare din cauza comportamentului agresiv relativ la anul școlar precedent		prevenire și combatere a violenței în mediul școlar Diriginții Părinții			
---	--	--	---	--	--	--

OBIECTIV VI : Integrarea europeană

Ținta 6.1. Adaptarea formării profesionale inițiale și continue la mediul concurențial specific spațiului European prin proiecte Erasmus+

Ținta 6.2. Derularea/continuarea de programele de educație și formare profesională de tipul: e-Twinning, Școală-ambasador a Parlamentului European, Lider European, EuroQuiz etc;

Ținta 6.3. Dezvoltarea cooperărilor internaționale prin parteneriate, proiecte și programe în parteneriat cu ambasade, universități și școli din Uniunea Europeană, companii europene, asociații profesionale europene, ONG-uri cu scop educațional/de formare profesională care activează la nivel european, etc.;

Ținta 6.4. Promovarea educației interculturale / educației pentru diversitate culturală.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost (lei)	Sursa de finanțare
Promovarea prin curriculum în dezvoltare locală, de programe de instruire cu problematica legislației muncii din spațiul UE	Dobândirea de către toți elevii colegiului a competențelor privind legislația muncii din spațiul UE	Permanent, cu evaluare anuală	Profesorii care derulează CDL	Agenți economici parteneri	-	
Derularea de proiecte de schimburi de elevi cu partenerii din Uniunea Europeană, inclusiv prin asigurarea practicii în întreprinderi sau organizații din spațiul european (prin proiecte Erasmus+)	Derularea de către Colegiu a proiectului Erasmus+ cu fonduri europene, axat pe mobilitatea elevilor	finalizare în decembrie a fiecărui an	Responsabil Comisie proiecte europene	Unități școlare și agenți economici din spațiul UE	Finanțare prin proiecte	
Derularea de proiecte/ activități/ cursuri axate pe perfecționarea cadrelor didactice ale colegiului, cu parteneri din UE	Scrierea a cel puțin unui proiect cu fonduri europene axat pe	finalizare în februarie	Responsabil Comisie proiecte	Unități școlare din spațiul	Finanțare externă	

	formarea continuă cadrelor didactice		europene	UE		
Derularea de proiecte axate pe direcțiile programelor europene	Derularea de către Colegiu a cel puțin unui proiect cu fonduri europene, axat pe asigurarea de șanse egale pentru formarea profesională inițială și continua	1 proiect / an	Responsabil Comisie proiecte europene	Parteneri din comunitat ea locală	Finanțare externă	
Derularea de proiecte axate pe Diversitatea culturală: 1. Introducerea de teme la dirigenție precum: ✓ Stereotipuri culturale ✓ Acceptarea deosebirilor dintre noi ✓ Prețuim diversitatea ✓ Înțelegerea altor culturi și comunicarea interculturală 2. În toate proiectele europene se discută despre: ✓ Cunoașterea culturii țării în cazul deplasării în proiecte ✓ Bariere culturale, etc.	Derularea de către Colegiu a cel puțin unei activități de exprimare culturală și interculturală / nivelul cunoașterii istoriei, culturii și/sau tradițiilor minorităților din școală	Toți diriginții de clasa IX-X PV de ședințe	Diriginți clasa IX – X Responsabil comisie implementare proiecte europene	Parteneri din comunitat ea locală Consiliere	10.000	

OBIECTIV VII: Evaluarea cu scop de orientare si optimizare a învățării

Ținta 7.1. Aplicarea instrumentelor de evaluare pe baza standardelor naționale și a metodologiilor de evaluare pentru fiecare disciplină

Ținta 7.2. Utilizarea de instrumente și mijloace moderne de evaluare în cadrul procesului instructiv-educativ

Ținta 7.3. Creșterea promovabilității la examenele naționale (examen de certificare a competențelor profesionale, examen de bacalaureat)

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost (lei)	Sursa de finanțare
Evaluarea inițială a tuturor elevilor la toate disciplinele din Curriculum conform prevederilor în vigoare, respectiv: – efectuarea orelor de recapitulare în perioada	95% dintre elevii colegiului vor fi evaluați inițial, în vederea asigurării sprijinului didactic necesar pentru	Anual, octombrie	Echipa managerială Șefi de arii	ISJ	2.000	

stabilită; – elaborarea testelor conform modelelor propuse de Minister; – înștiințarea familiilor elevilor în cadrul lectoratelor privind rezultatele obținute și traseul remedial care se impune pentru fiecare elev . – prelucrarea metodologiei de bacalaureat; – interpretarea rezultatelor evaluării inițiale: identificarea problemelor întâlnite la nivelul catedrelor; stabilirea, la nivelul fiecărei catedre, a modalităților de realizare a planurilor individualizate de învățare	debutul activității 95% dintre părinții elevilor cu privire la rezultatele obținute și traseul remedial Toate AC stabilesc planuri remediale, individualizate și le aduc la cunoștința elevilor și părinților. Creșterea ratei de promovare la bacalaureat până la media pe țară Tehnologii		curriculare Șefii de catedre Toate cadrele didactice			
- Implementarea planului de măsuri remediale și măsuri ce încurajează creșterea performanțelor școlare, a procentului de promovabilitate la bacalaureat, a procentului de absolvenți ai colegiului ce continuă școlarizarea prin studii superioare, cu următoarele acțiuni: - promovarea în rândul elevilor a ofertei de servicii educaționale ale școlii privind creșterea nivelului de performanță școlară și extrașcolară - stabilirea măsurilor remediale la nivelul fiecărei catedre, pentru fiecare nivel de clasă, în funcție de problemele constatate, care vor fi aplicate în cadrul orelor de curs sau la consultațiile efectuate după orele de curs - stabilirea de sarcini de lucru cu grade diferite de complexitate, care valorifică mijloace, metode și procedee didactice centrate pe elev - stabilirea de sarcini de lucru diferențiate în funcție de nivelul achizițiilor anterioare în scopul atingerii performanței în cazul elevilor înalt abilitați și cu caracter remedial pentru elevii care întâmpină dificultăți sau prezintă lacune în pregătirea teoretică și practică - utilizarea unor fișe cu sarcini diferite, ca grad de complexitate, dar cu același timp de rezolvare / executare și care valorifică echitabil cunoștințele	Toți elevii vor fi informați cu privire la serviciile educaționale suplimentare pe care le pot accesa în cadrul colegiului. Toți elevii vizați de programele remediale și de performanță vor participa la orele suplimentare. Toate cadrele didactice vor aplica măsurile remediale în timpul orelor de curs sau în orele speciale, programate pentru atingerea obiectivelor de remediere. Toate cadrele didactice vor fi monitorizate și evaluate periodic, în ceea ce privește implementarea programelor remediale, individualizate și de obținere a performanței școlare.	Permanent	Echipa managerială Șefi de arii curriculare Șefii de catedre Toate cadrele didactice Diriginții Pedagogii Consilierul psihopedagog Responsabilii cercurilor și ai programelor de învățare	I.S.J. Timiș Comitetul de părinți Organizații cu programe de învățare similare /complementare	20.000	

predate - creșterea graduală a sarcinilor de lucru - reluarea noțiunilor de bază, reducerea dificultății noțiunilor predate, intensificarea lucrului individual și pe echipe - oferirea de sinteze, scheme, suporturi de curs pentru eficientizarea procesului educativ, implicarea intensă a elevilor sau pe grupe omogene și eterogene - introducerea temelor suplimentare diferențiate, în funcție de competențe și capacități individuale - stabilirea graficelor cu ore de consultații pentru elevi în intervalul orar 14-16, prevederea orelor de consultații în planul de remediere la nivelul catedrelor, după caz - monitorizarea activităților propuse în planul de măsuri remediale și măsuri ce încurajează creșterea performanțelor școlare și realizarea unei evaluări periodice, urmate de propuneri de îmbunătățire - aplicarea de sancțiuni elevilor care refuză participarea la orele de pregătire pentru recuperarea materiei, în situația în care nu demonstrează îmbunătățirea performanțelor școlare, și a celor care nu efectuează temele	Creșterea ratei de promovare la bacalaureat până la media județeană Creșterea procentului de absolvenți ai colegiului ce continuă studiile superioare la 40% 100% elevi ce obțin certificatul de competențe profesionale Implicarea a minimum 20 % dintre elevii colegiului în programe de învățare axate pe creșterea calității educației și obținerea de performanță școlară și extrașcolară (cercuri și cluburi, cursuri de pregătire pentru olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare etc.) Obținerea de premii la olimpiadele și concursurile școlare, fazele județene și naționale, la cel puțin o materie din fiecare arie curriculară a Curriculum-ului ÎPT					
Aplicarea de chestionare elevilor privind stilurile de învățare, interesul și gradul de dificultate a disciplinelor predate	Identificarea anuală, la 99% dintre elevi, a stilurilor de învățare Identificarea	Ianuarie	Echipa CEAC Consilier psihopedagog	CJAP	500	

	anuală, la 85% dintre elevi, a nivelului de interes și a gradului de dificultate perceput în ceea ce privește materiile din Curriculum	mai				
Folosirea de către profesori și instructori a unei game variate de strategii de predare și învățare și a mijloacelor moderne, echipamente și aparatură, pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii, genului, motivării fiecărui elev prin: - învățare bazată pe surse de informare: nivelului de cunoștințe, noțiunile din discipline conexe, stilurile de învățare - valorificarea mijloacelor didactice existente și diversificarea metodelor didactice, prin raportare la interesele, ritmurile și stilurile specifice de învățare ale elevilor colegiului - utilizarea softurilor educaționale și a tehnologiei comunicării în procesul instructiv-educativ - utilizarea stilurilor de învățare în stabilirea metodelor de predare – învățare - utilizarea mijloacelor electronice în procesul de evaluare	Evidențierea, în minimum 70% dintre asistențele la oră, (interne sau externe) a utilizării mijloacelor și metodelor didactice moderne Însușirea de către minimum 20% dintre elevi a conținuturilor de învățare utilizând aplicații de tehnologia comunicării	permanent	Echipa CEAC Șefi de arii curriculare Șefii de catedre Inspectori /metodiști de specialitate Toate cadrele didactice	ISJ ISJ CJAP CCD	15.000	
Eficientizarea evaluării ca proces integrat al unui sistem de calitate prin: - elaborarea unui set de criterii de evaluare la nivel de catedră - monitorizarea ritmicității notării și a obiectivității acesteia - elaborarea la nivel de disciplină a unui set unitar de sarcini de lucru după cursuri care să fie corelate cu conținuturile învățării și raportate la competențele vizate - întocmirea de teste de evaluare continuă, de formulare de monitorizare a progresului elevilor - transformarea temelor pentru acasă în instrumente de asigurare a transferului extern optim și necesar	Minimum 90% dintre elevi au completate fișe de progres la materiile din Curricula Portofoliile profesorilor conțin: fișe de studiu, fișe de lucru, fișe aplicative, proiecte ale unităților de învățare, teste de evaluare continuă, teste de evaluare sumativă, fișe de înregistrare a rezultatelor unor evaluări intermediare,	Semestrial Permanent	Echipa CEAC Șefi de arii curriculare Șefii de catedră Toate cadrele didactice	I.S.J.Timiș	10.000	

pentru dobândirea competențelor - valorificarea evaluării și înregistrarea justă și exactă a rezultatelor elevilor în programele de învățare - utilizarea evaluării formative și feedback-ului pentru planificarea învățării și pentru monitorizarea progresului elevilor - utilizarea autoevaluării și consemnarea progreselor și stabilirea pasului următor împreună cu elevul - centralizarea datelor privind progresul școlar la nivelul colegiului - înregistrarea datelor legate de progresul elevilor și comunicarea lor periodică factorilor interesați: părinți, diriginți, conducerea școlii	care contribuie la acuitatea rezultatelor finale, fișe de evidență a progreselor înregistrate de elevi de la o evaluare la alta Toți profesorii utilizează metode diversificate de evaluare: portofoliu, referat, proiect, lucrare de laborator Rezultate la evaluări sumative și la examene finale înregistrează progres de la o etapă a evaluării la alta. Plan operațional de evaluare conceput la nivelul fiecărei AC cu stipularea criteriilor de evaluare Rapoartele AC privind monitorizarea notării					
Identificarea la nivelul comunității a instituțiilor / organizațiilor ce pot susține și crește nivelul educațional al colegiului	Identificarea a cel puțin 1 partener social	permanent	Echipa managerială Coordonator cu programe și proiecte educative Consilier școlar	CL ONG-uri, Instituții publice, Organizații cu programe de învățare complementare școlii	-	

3.4. Planul de școlarizare realizat pentru anul 2025-2026

Nr.crt.	Clasa	Filiera	Domeniul	Calificarea profesională	Nr. elevi
1	IX A	Tehnologică	Economic	Tehnician în activități economice	25
2	IX B	Tehnologică		Tehnician în activități economice	24
3	IX C	Tehnologică		Tehnician în activități de poștă	24
4	IX D	Tehnologică	Turism	Tehnician în hotelărie-intensiv	24
5	IX E	Tehnologică		Tehnician în turism	24
6	IX F	Tehnologică	Electric	Tehnician în instalații electrice	25
7	IX G	Tehnologică	Electronică - automatizări	Tehnician operator roboți industriali	25
8	IX H	Tehnologică		Tehnician de telecomunicații	25
TOTAL ELEVI CLASA a IX - a					196
9	X A	Tehnologică	Economic	Tehnician în activități economice	24
10	X B	Tehnologică		Tehnician în activități economice	24
11	X C	Tehnologică	Comerț	Tehnician în activități de comerț	25
12	X D	Tehnologică	Turism	Tehnician în hotelărie	24
13	X E	Tehnologică		Tehnician în turism	27
14	X F	Tehnologică	Electric	Tehnician în instalații electrice	21
15	X H	Tehnologică	Electronică - automatizări	Tehnician de telecomunicații	25
16	X I	Tehnologică		Tehnician de telecomunicații	22
TOTAL ELEVI CLASA a X - a					192
17	XI A	Tehnologică	Economic	Tehnician în activități economice	27
18	XI B	Tehnologică		Tehnician în activități economice	24
19	XI C	Tehnologică		Tehnician în activități de poștă	23
20	XI D	Tehnologică	Turism	Tehnician în hotelărie	24
21	XI E	Tehnologică	Electric	Tehnician în instalații electrice	25
22	XI F	Tehnologică	Electric	Tehnician electrotehnist	24
23	XI G	Tehnologică	Electronică - automatizări	Tehnician operator roboți industriali	21
24	XI H	Tehnologică		Tehnician de telecomunicații	24

TOTAL ELEVI CLASA a XI - a					192
25	XII A	Tehnologică	Economic	Tehnician în activități economice	23
26	XII B	Tehnologică		Tehnician în activități economice	21
27	XII C	Tehnologică		Tehnician în activități de poștă	22
28	XII D	Tehnologică	Comerț	Tehnician în activități de comerț	23
29	XII E	Tehnologică	Turism	Tehnician în hotelărie	22
30	XII F	Tehnologică	Electric	Tehnician în instalații electrice	21
31	XII G	Tehnologică	Electronică - automatizări	Tehnician în automatizări	25
32	XII H	Tehnologică		Tehnician de telecomunicații	23
TOTAL ELEVI CLASA a XII - a					180
TOTAL ELEVI LICEU ZI					760
34	IX P1	Tehnologică	Comerț	Comerciant -vânzător (dual)	21
35	IX P2	Tehnologică	Alimentație publică	Bucătar (dual)	11
		Tehnologică	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune (dual)	12
TOTAL ELEVI CLASA a IX - a ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DUAL					44
36	X P1	Tehnologică	Comerț	Comerciant -vânzător (dual)	14
37	X P2	Tehnologică	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	8
		Tehnologică	Electronică - automatizări	Electronist de telecomunicații	8
TOTAL ELEVI CLASA a X - a ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL/ DUAL					30
39	XI P1	Tehnologică	Comerț	Comerciant -vânzător (dual)	19
40	XI P2	Tehnologică	Electronică - automatizări	Electronist aparate	14
		Tehnologică	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune (dual)	14
TOTAL ELEVI CLASA a XI - a ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL/DUAL					47
TOTAL ELEVI ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL/DUAL					121
TOTAL ELEVI/UNITATE					881

3.5. Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi și alți factori interesați

Colegiul Tehnic Emanuil Ungureanu are două direcții de acțiune:

- Parteneriate cu operatorii economici
- Parteneriate cu comunitatea

Pentru relația cu **comunitatea**, Colegiul Tehnic Emanuil Ungureanu își propune:

- Să creeze un mecanism funcțional de consultare a comunității (inclusiv părinți);
- Reprezentanții părinților & comunității să facă parte din organisme de decizie din școală;
- Să organizeze activități, evenimente, proiecte cu participarea sau la inițiative ale reprezentanților comunității (inclusiv părinți);
- Realizează o ofertă de activități, evenimente, proiecte de care să beneficieze și comunitatea (inclusiv părinți);
- Sprijinirea elevilor în a participa la viața comunității prin:
 - Proiecte de participare a elevilor la viața comunității;
 - Campanii de informare și educare a populației;
 - Acțiuni ecologice;
 - Festivități;
 - Voluntariat;
 - Ajutorarea elevilor sau a persoanelor aflate în situații dificile etc.
- Parteneriate cu alte școli, acțiuni și proiecte comune.

În vederea asigurării unei corespondențe între cerințele angajatorilor și formarea profesională inițială, la nivelul instituției se dezvoltă parteneriate viabile școală-operatori economici. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării unui parteneriat colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de absolvenți motivați, cu aptitudini multiple cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă standardelor europene.

Învățământul profesional/dual se organizează pe baza unui contract cadru între unitățile de învățământ și operatorii economici, prin care se stabilesc obligațiile privind:

- organizarea și desfășurarea procesului de formare pentru obținerea calificării profesionale a elevilor și a stagiilor de pregătire practică;
- proiectarea curriculumului în dezvoltare locală;
- asigurarea condițiilor tehnice și a resursei umane necesare pregătirii practice a elevilor din învățământul profesional;
- asigurarea condițiilor tehnice și a resursei umane necesare pentru organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale a elevilor;

Pentru relația cu **operatorii economici**, Colegiul Tehnic Emanuil Ungureanu își propune:

- Să încheie parteneriate cu agenți economici/ alți parteneri sociali pentru anul școlar 2024-2025;
- Să deruleze evenimente, activități și proiecte cu partenerii sociali în anul școlar 2024-2025;
- Să crească numărul parteneriatelor și evenimentelor în parteneriat cu actori de pe piața muncii;
- Să existe un impact al parteneriatelor asupra ofertei de formare a școlii și/sau gradului de angajabilitate al elevilor.

3.6. Planul de dezvoltare profesională a personalului

- a. Prioritățile Colegiul Tehnic “Emanuil Ungureanu” privind dezvoltarea profesională a personalului didactic

Nr. crt.	Prioritate identificată/stabilită	Categorii de personal didactic	
		Personal didactic de predare	Personal didactic auxiliar
1.	Diversificarea programelor de pregătire profesională în raport cu nevoile existente la nivelul unității de învățământ	x	x
2.	Dezvoltarea personală și profesională a personalului didactic și didactic auxiliar din unitatea de învățământ	x	x
3.	Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social cu școli europene	x	x
4.	Eficientizarea parteneriatelor profesor-elev-părinte-comunitate	x	
5.	Perfecționarea managementului educațional	x	x
6.	Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității actului educațional la nivelul întregului personal	x	
7.	Eficientizarea activității de perfecționare a personalului didactic și didactic auxiliar	x	x
8.	Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere școlară	x	

Nr. crt.	Tip programe	Forma/activitatea de dezvoltare profesională recomandată
1.	Programe pentru dezvoltare profesională continuă acreditate – programe acreditate constituie forme ale dezvoltării profesionale continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice ocupate sau în domeniul psihopedagogic și metodic pentru evoluția în cariera didactică și management educațional strategic.	1. Programe și activități de perfecționare a pregătirii științifice și psihopedagogice și didactice
		2. Programe de formare în domeniile conducerii, îndrumării și evaluării învățământului
		3. Cursuri de pregătire și susținerea examenelor de obținere a gradelor didactice II și I
		4. Programe de conversie profesională
		5. Programe și activități de perfecționare a pregătirii științifice și psihopedagogice și didactice
2.	Programe pentru dezvoltare profesională continuă complementare programe complementare constituie forme ale dezvoltării profesionale continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, în domenii complementare specializării.	1. Programe Complementare Naționale
		2. Programe Complementare Internaționale

3	Programe pentru dezvoltare personală și abilitare funcțională - programe pentru abilitare funcțională constituie forme ale dezvoltării personale a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, în sensul dezvoltării abilităților și deprinderilor în domenii conexe domeniului educațional dar care asigură suport pentru autonomia pedagogică și pentru dezvoltarea comportamentelor sociale adecvate.	1. Programe pentru dezvoltare profesională continuă din oferta avizată a CCD
		2. Programe pentru formarea profesională a adulților
		3. Programe de instruire și de informare științifică de specialitate/în domeniul științelor educației/pe teme prioritare ale educației/ management
		4. Activități metodico-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupe de unități, respectiv catedre, comisii și cercuri pedagogice
		5. Sesiuni de comunicări științifice/ workshop-uri în domeniul de specialitate, în domeniul științelor educației sau al managementului educațional, prezența și participare activă

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Pentru elaborarea Planului de acțiune al școlii au fost consultate următoarele:

- Documente ale U.E., Ministerului Educației Naționale
- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI)
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI)
- Resursele materiale, umane și financiare ale școlii.

Colegiul Tehnic „Emanuil Ungureanu” a elaborat PAS în concordanță cu realitățile locale având ca țintă atingerea obiectivelor formulate la capitolele anterioare.

În elaborarea PAS există uneori constrângeri deoarece nu exista o informare exactă a problemelor din rețelele externe și interne, iar în realitate în învățământul românesc formarea profesională nu este bazată în totalitate pe cerere.

Cu toate neajunsurile existente pe plan regional și local, colectivul de elaborare a PAS-ului din școala noastră a încercat să elaboreze un document flexibil și adaptabil la cerințele locale și regionale.

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Organizarea activităților de monitorizare, revizuire și reactualizare a PAS are în vedere următoarele repere de bază:

- a. Ciclul de revizuire și îmbunătățire continuă;
- b. Repere interne/externe pentru standarde și descriptori de performanță;
- c. Revizuirea procedurilor;
- d. Rapoartele de activitate ale comisiilor de lucru;
- e. Dovezi privind realizarea planurilor de acțiune (managementul calității, învățarea centrată pe elev etc);
- f. Înregistrări ale aprecierilor ISJ Timiș, CCD, alte organe abilitate ;
- g. Înregistrări privind îmbunătățirea sistemelor și modalităților de asigurare a calității (rezultate concrete ale elevilor și profesorilor: rezultate la examene, premii la concursuri și expoziții școlare, numărul de absolvenți integrați pe piața muncii);
- h. Raportul de autoevaluare, Raportul de monitorizare și Raportul de evaluare pentru asigurarea calității pentru anul școlar anterior.

În cadrul procesului de organizare a activităților de monitorizare, evaluare și actualizare PAS, se stabilesc acte de comunicare. Pentru colegiul nostru, comunicarea cu principalii emițători dar și cu receptorii din cadrul rețelelor din care facem parte a constituit punctul de plecare pentru importante transformări provocate în ultimii ani. Mecanismele feedback-ului sunt și ele în permanentă schimbare, actualizare, transformare pentru a ne ajuta să percepem corect mesajele, dar și răspunsurile venite din mediul extern și, bineînțeles, din cel intern. Identitatea noastră a învățat să se construiască pe următoarele cuvinte – cheie: flexibilitate, adaptabilitate, rețele, educație bazată pe cerere, feedback, calitate, pregătire și conștientizare.

Ne propunem:

- Să monitorizăm implementarea acțiunilor propuse printr-o bună colaborare cu toți factorii implicați, prin coordonarea judicioasă a personalului didactic implicat, monitorizare pe care o va realiza, conform unui plan bine stabilit, directorul unității.
- Dezvoltarea unor linii prospective de acțiune pentru identificarea unor noi colaboratori și implicarea unor noi factori în funcție de profilul și specializările proiectate.
- Introspecția evoluției exigențelor pieței muncii pentru a proiecta racordul și a face actualizarea planului de acțiune al școlii.
- Sprijinirea priorităților din planul de școlarizare și acordarea acestuia cu oferta altor școli din plan local sau regional.
- Sesizarea și semnalarea unor cerințe de perspectivă impuse de factorii implicați din sfera economiei reale spre învățământului tehnic liceal și superior.
- Efectuarea propunerilor de adaptare a programelor de studiu de la liceu, către ISJ și MEN.
- Creșterea calitativă a aportului resurselor materiale existente la nivelul școlii și identificarea de noi resurse necesare pentru perspectivă (feedback-ul va fi dat de comisiile metodice/catedrele din interiorul unității și persoanele responsabile).
- Identificarea unor modalități de perspectivă pentru monitorizarea tehnicilor de instruire și de creștere a calității în procesul de instruire profesională.
- Monitorizarea și identificarea modalităților de realizare a performanței în pregătirea elevilor pentru examene și concursuri școlare.
- Informarea tuturor factorilor interesați de formarea elevilor, competențele dobândite dar și de gradul de educabilitate al acestora: părinți, comunitatea locală, agenți economici.
- Participarea elevilor la programele educative, la cele de pregătire individualizată, pentru examenele de sfârșit de ciclu și cele pentru elevii care doresc să își continue studiile la școala profesională, ciclul superior al liceului, școală postliceală.
- Echipa de elaborare a Planului de Acțiune al Școlii va evalua rezultatele scontate în urma acțiunilor întreprinse la nivelul școlii, înregistrând progresul/regresul rezultat în urma realizării acestora. De asemenea, va raporta în mod regulat progresul înregistrat managerilor școlii și va participa la elaborarea măsurilor ce se impun pentru pașii următori. În cazul în care apar dificultăți în derularea oricărei acțiuni sau a depășirii termenului propus, echipa este obligată să redreseze din mers aceste erori și să elaboreze un plan de măsuri care să contribuie la corectarea respectivelor inadvertențe.
- Constatările și concluziile rezultate la finalul anului școlar anterior vor constitui baza de pornire pentru revizuirea P.A.S. 2023–2027, perioadă nouă de raportare. Echipa lărgită (director, directori adjuncți, echipa de elaborare P.A.S., Consiliul de Administrație, CEAC) răspunde de îndeplinirea obiectivelor propuse în P.A.S. și de monitorizarea activităților.

În consecință, activitățile propuse sunt:

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Instrumente monitorizare/evaluare
Diseminare PAS	Director Director adjunct	decembrie și ianuarie al fiecărui an de implementare	PV Consiliu profesoral Activități metodice în AC Întâlniri cu Consiliul elevilor Întâlniri cu părinții
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale conform planificării	Director Director adjunct CEAC COMISIA PAS	Trimestrial	Chestionar, interviu, machete monitorizare, centralizări

Comunicarea acțiunilor corective din perspectiva rezultatelor obținute	Director Director adjunct CEAC	Trimestrial	Raport intermediar
Monitorizarea implementării acțiunilor	Directorii CEAC	Lunar	Fișe de feedback, chestionar
Evaluarea implementării acțiunilor	Resp. CEAC	Semestrial	Chestionar, raport intermediar
Revizuirea acțiunilor	Director Director adjunct	Anual	Plan de îmbunătățire
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Director Director adjunct Resp. CEAC	Anual	RAEI
Realizarea planului operațional	Director Director adjunct Resp. CEAC COMISIA PAS	Anual	Plan operațional
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în urma evaluării	Consiliul de administrație Coordonator PAS	Anual	RAEI, raport starea învățământului
Monitorizare externă	CLDPS ISJ Timiș ARACIP	conform planificării	Instrumente specifice instituțiilor care monitorizează